ПОНИМАНИЕ КАТЕГОРИИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ЮРИСТА» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ПОГОРЕЛАЯ О.Ю.,
научный сотрудник отдела научно-методического обеспечения правовой информатизации управления правовой информатизации Национального центра правовой информации Республики Беларусь

Развитие информационного общества в Республике Беларусь обуславливает развитие информационной компетентности специалистов как одной их составляющих характеристик высококвалифицированного специалиста, в частности юриста. Изучены подходы к трактовке информационной компетентности юриста, а также изложена сущность данной категории в реалиях Республики Беларусь.

Республика Беларусь начала процессы информатизации с момента провозглашения независимости, что говорит о понимании высокой приоритетности построения информационного общества. Стратегией развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы, одобренной Президиумом Совета Министров Республики Беларусь (протокол от 3 ноября 2015 г. № 26), развитие человеческого потенциала названо условием развития информационного общества. В реалиях развития нового общества человеческий потенциал видится в высококвалифицированных специалистах, использующих информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Владение знаниями, практическими навыками и умениями работы с информацией, информационно-коммуникационными технологиями, информационными ресурсами определяется информационной компетентностью (ИК) специалиста.

На основе анализа научной литературы по теме выявлен целый ряд сходных категорий, связанных с умением специалиста работать с информацией, среди них: «информационно-коммуникативная компетентность», «социально-информационная компетентность», «информационно-проектная компетентность», «информационно-технологическая компетентность». Информационная компетентность зачастую рассматривается как определенный этап или уровень перечисленной разновидности компетенций.

В процессе профессиональной деятельности юристам независимо от их специализации постоянно приходится работать с большими объемами информации, особенно правовой.

Для детального рассмотрения информационной компетентности юриста разберем трактовки терминов «компетентность», «информационная компетентность». Существуют различные определения компетентности, которые широко изучаются в рамках педагогической науки, соответственно многие нормативные правовые акты в сфере образования дают ее толкование. Модельный образовательный кодекс для государств – участников СНГ данный термин трактует как «обладание знаниями, умениями и навыками в какой-либо области, необходимыми для выполнения определенной функции». В юридической сфере более распространен термин «компетенция», имеющий значение совокупности юридически установленных полномочий, прав и обязанностей конкретного органа или должностного лица. Правила подтверждения соответствия Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь, утвержденные постановлением Государственного комитета по стандартизации Республики Беларусь от 25 июля 2017 г. № 61, определяют компетентность как «способность применять знания и (или) навыки для достижения предназначенных целей» [1]. Схоже трактуется указанный термин и в СТБ ISO 9000 «Система менеджмента качества. Основные положения и

словарь», где компетентность есть «способность применять знания и навыки для достижения намеченных результатов» [2].

Категория «информационная компетентность» не имеет общепризнанной трактовки. Информационная компетентность является предметом изучения психологических, культурологических, педагогических, экономических, юридических и технических наук. Законодательство мало обращается к данной категории. В Рекомендациях по установлению и соблюдению стандартов требований к программам в сфере первичной профилактики социально опасных явлений в молодежной среде, принятых постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств от 20 мая 2016 г. № 44-12, определено, что под информационной компетентностью необходимо понимать «способность интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации» [3].

К проблеме информационной компетентности юриста обращались И.В.Маслов, Е.Э.Турутина, Т.Д.Смирнова, И.А.Кулантаева, Е.М.Паранина, Л.А.Быстрякова.

В работе Е.М.Параниной информационная компетентность сформулирована как профессионально значимая интегративная характеристика юриста, которая дает ему возможность находить ориентир в информационном пространстве и эффективно выполнять поиск и обработку информации с помощью информационно-коммуникационных технологий в процессе юридической практики [4].

Е.Э.Турутина изучает информационную компетентность сотрудников уголовно-исполнительной системы и считает информационно компетентным специалиста, в совершенстве владеющего информационно-коммуникационными технологиями и способного искать и оценивать информацию [5].

И.В.Маслов, изучая информационную компетентность обучающихся по юридическому профилю, выделяет ее в иерархии, где информационная культура является наивысшей степенью умений и навыков специалиста в информационном обществе, а компьютерная грамотность, информационно-коммуникационная компетентность и информационная компетентность – ее составляющие. Исследователь утверждает, что нельзя сформировать информационную компетентность, а можно лишь подготовить будущего специалиста к неостанавливающемуся саморазвитию в соответствии с потребностями информационного общества. Подготовленная информационная платформа в учреждении высшего образования будет базой для адаптации в условиях осуществления профессиональной деятельности [6, с. 174].

Т.Д.Смирнова в разрезе рассмотрения информационно-коммуникативной компетентности специалиста юридической специальности отмечает широту и гибкость умений специалиста, а также необходимость грамотного решения профессиональных задач, используя всю развивающуюся совокупность информационно-технологических средств. Исследователь утверждает, что информационная компетентность способна оптимизировать процесс решения профессиональных задач [7, с. 105].

И.А.Кулантаева определяет информационную компетентность как составную часть профессиональной компетентности и личностно интегрированным качеством. По ее мнению, формирование информационной компетентности является базовым компонентом профессиональной подготовки в современных условиях развития общества. Также российский исследователь видит противоречие в высоких требованиях, предъявляемых к информационной компетентности юриста и уровню подготовки будущих юристов в учреждениях высшего образования [8, с. 17].

Важность информационной компетентности юриста в информационном обществе объясняется невозможностью осуществления профессиональных обязанностей вне

использования информации различного вида и форм, а также современных информационных технологий. Информационная компетентность характеризуется динамичностью, поскольку юрист не может стать раз и навсегда информационно компетентным. Данная черта детерминирована постоянным развитием информационно-коммуникационных технологий, увеличением информационных потоков, изменением законодательства и усложнением самих профессиональных задач. Данное обстоятельство обуславливает мнение многих специалистов о возможности оценки информационной компетентности специалиста лишь в конкретном временном промежутке либо в рамках выполнения определенных профессионально-должностных обязанностей.

На сегодняшний день у исследователей нет единого мнения и о компонентной составляющей информационной компетентности юриста. Е.М.Паранина выделяет следующие критерии информационной компетентности: когнитивный, операционно-деятельностный и мотивационно-ценностный [4, с. 19]. Е.Э.Турутиной использованы критерии, характеризующие развитие компонентов ИК: степень соответствия сформированных знаний и способов действий целям (когнитивный и деятельностный компоненты); степень сформированности системы ценностей специалиста системы исполнения наказания (ценностный компонент) [5, с. 7]. И.В.Маслов указывает на компетентность в области информационных технологий, компетентность в сетевых и коммуникационных технологиях, аналитическую компетентность как компоненты ИК юриста [6, с. 175].

Руководствуясь правовыми основами развития информационного общества и информатизации в Республике Беларусь, а также принимая во внимание научно-теоретические разработки в сфере информационной компетентности юриста, выделим следующие ее компоненты:

• владение знаниями, практическими навыками и умениями работы с многообразием основных компьютерных, периферийных и программно-технических средств для решения профессиональных задач;

• владение знаниями, практическими навыками и умениями осуществления поиска, получения, передачи, сбора, обработки, накопления, хранения, распространения, представления, использования и (или) защиты информации, в том числе правовой, проведение на ее основании анализа и создание потенциально новой;

• владение знаниями об основных юридических категориях и терминах, связанных с развитием информационного общества и процессами информатизации, такими как «информация», «правовая информация», «информационное общество», «информатизация» и др., а также практическими навыками и умениями их использования в профессиональной деятельности;

• владение знаниями о процессах информатизации и развитии информационного общества в Республике Беларусь и мире, едином информационно-правовом пространстве Республики Беларусь, а также практическими навыками и умениями их использования в профессиональной деятельности;

• владение знаниями о правовых основах информатизации, а также становления и развития информационного общества в Республике Беларусь, а также практическими навыками и умениями их использования в профессиональной деятельности;

• владение знаниями о новейших информационно-коммуникационных технологиях, информационных ресурсах, необходимых в профессиональной деятельности, а также практическими навыками и умениями их использования в профессиональной деятельности;

• владение знаниями, практическими навыками и умениями по постоянному совершенствованию информационной компактности и повышению уровня информационной компетентности для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

На основании предложенного нами подхода к компонентам информационной компетентности юриста предлагаем следующее определение данной категории: комплексная система знаний, практических навыков и умений, используемых специалистом в профессиональной деятельности, отвечающих этапу развития информационного общества и информатизации в Республике Беларусь, подверженная постоянному изменению ввиду динамичности информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, информационных потоков, а также законодательства Республики Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Правил подтверждения соответствия Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Гос. комитета по стандартизации Респ. Беларусь, 25 июля 2017 г., № 61 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
2. Система менеджмента качества. Основные положения и словарь : СТБ ISO 9000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iso.org/obp/ui/#iso:std:iso:9000:ed-3:v1:ru:term:3.3.1. – Дата доступа: 18.05.2018.
3. О Рекомендациях по установлению и соблюдению стандартов требований к программам в сфере первичной профилактики социально опасных явлений в молодежной среде [Электронный ресурс] : постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств, 20 мая 2016 г., № 44-12 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
4. Паранина, Е. М. Технология развития информационной компетентности студентов-бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» : на материале обучения английскому языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. М. Паранина ; Марийск. гос. ун-т. – Йошкар-Ола, 2014. – 24 с.
5. Турутина, Е. Э. Формирование информационной компетенции у будущих сотрудников уголовно-исполнительской системы : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Э. Турутина ; Владимир. юр. ин-т. – Казань, 2008. – 16 с.
6. Маслов, И. В. Методические основы формирования информационной компетентности будущего юриста / И. В. Маслов // Бизнес. Образование. Право. – 2010. – № 3. – С. 173–176.
7. Смирнова, Т. Д. Формирование информационно-коммуникационной компетентности как условие оптимизации подготовки будущих специалистов юридической деятельности / Т. Д. Смирнова // Вестн. Череповец. гос. ун-та. – 2014. – № 5. – С. 105 – 107.
8. Кулантаева, И. А. Формирование информационной компетентности студентов-юристов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Кулантаева ; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург, 2004. – 22 с.

Подписано в печать 21.06.2018