ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

РОМАНОВ А.Н.,
заведующий кафедрой публичного права Уральского государственного экономического университета, кандидат юридических наук, доцент

ЧУДИНОВСКИХ М.В.,
доцент кафедры публичного права Уральского государственного экономического университета, кандидат юридических наук

В статье дается оценка современного состояния использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ) при подготовке юристов в высших учебных заведениях, проводится сравнительный анализ опыта Российской Федерации и Республики Беларусь, обосновываются предложения по повышению эффективности использования ИКТ.

Информационная революция затронула все сферы общества, в том числе сферу права и образования. Развитие информационных технологий обеспечивает юристов новыми инструментами, способствует ускорению разрешения правовых споров, обеспечивает доступность государственных услуг. Одним из важнейших профессиональных навыков юристов является умение быстро найти необходимый действующий нормативный правовой акт, подготовить на его основании процессуальные документы.

Среди основных задач государственной политики в сфере правовой информатизации можно выделить научное и методологическое обеспечение использования ИКТ в образовательном процессе. В качестве основных преимуществ использования ИКТ при подготовке юристов выделяют:

•обеспечение доступа к национальным и международным правовым ресурсам;

•возможность создания вариативных курсов, организации индивидуальной траектории обучения;

•снижение трудоемкости при проверке практических работ за счет автоматизации отдельных элементов контроля;

•наглядность, мультимедийность изучаемого материала [1].

В Российской Федерации федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) предусматривает, что результатом подготовки выпускника должно стать «владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, а также способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях» [2]. Эти компетенции отнесены к общекультурным и не отражают в полной мере специфику работы с правовой информацией.

В базовой части программы подготовки юристов-бакалавров не выделены такие дисциплины, как «Информационное право», «Информационные технологии в юридической деятельности». Представляется, что стандарт подготовки бакалавров должен включать в себя профессиональную компетенцию по организации поиска, анализа и использования юридической информации с помощью компьютерных технологий, а указанные дисциплины должны быть включены в обязательном порядке в подготовку всех юристов.

Новый стандарт подготовки бакалавров юриспруденции в России содержит требования к электронной информационно-образовательной среде организации (ЭИОС). Такая среда должна обеспечивать:

•доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

•фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

•проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

•формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий на эти работы и оценок со стороны любых участников образовательного процесса;

•взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет [2].

В российских вузах в настоящее время проводится активное создание такой среды, ее информационное наполнение. ЭИОС интегрируется с модулем проверки студенческих работ на плагиат. Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Действующие российские федеральные государственные образовательные стандарты не предусматривают специализации при подготовке юристов. Более прогрессивным представляется опыт Республики Беларусь, так как стандартом подготовки бакалавров предусмотрено две специализации «Правовая информатизация» и «Информационное право» [4].

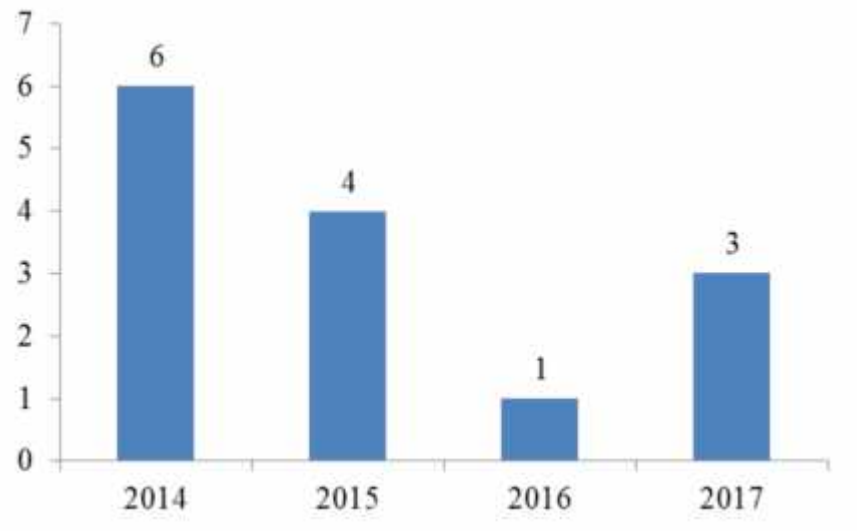
Если российский стандарт подготовки бакалавров юриспруденции был подвергнут существенному пересмотру, то в стандарте подготовки магистров вопросам использования ИКТ и ЭОИС не уделяется внимания вовсе [3]. Программа подготовки магистров на данный момент ориентирована в большей степени на теоретические и исторические аспекты и слабо отражает современные тенденции развития информационного общества. Представляется, что на уровне магистерских программ вопросам информационного права, правовой информатизации должно быть уделено значительно больше внимания.

Важнейшей тенденцией современного этапа является развитие дистанционных форм обучения. В сентябре 2017 года в Российской Федерации отменена заочная форма подготовки юристов. На данный момент пока не сложилось представления о том, как образовательная система приспособится к новым требованиям. Обеспечение общества квалифицированными юридическими кадрами повышает актуальность использования дистанционных форм.

Ряд российских вузов осуществляют внедрение дистанционного обучения на платформе Moodle [5], некоторые вузы самостоятельно разрабатывают собственное программное обеспечение для реализации дистанционного обучения. Дискуссионным и открытым остается вопрос о методологии обучения, формировании учебных курсов, видах оценочных средств. Представляется, что в перспективе внедрение дистанционных технологий существенно изменит роль преподавателя при подготовке юристов. Повышается востребованность в таких педагогических кадрах, которые одновременно имеют высокие познания в сфере юриспруденции, а также навыки разработки электронных курсов.

Отдельно необходимо остановиться на вопросах подготовки кадров высшей квалификации. В 2013 году в Российской Федерации была введена новая научная специальность 12.00.13 «Информационное право», по которой могут защищаться кандидатские и докторские диссертации. Содержанием специальности 12.00.13 «Информационное право» является исследование предмета и методов правового регулирования, источников и состояния законодательства, правовых институтов и правоотношений в информационной среде, разработка предложений по

совершенствованию норм законодательства и правоприменительной практики в информационной сфере.



Количество диссертаций, защищенных в Российской Федерации по специальности «Информационное право» в Российской Федерации (составлено авторами)

По данным ВАК РФ, в настоящее время защиты кандидатских диссертаций по данной специальности проводятся только в одном диссертационном совете, количество успешно проведенных защит не превышает 10 в год.

Тематика работ посвящена в основном обеспечению информационной безопасности, правовому режиму использования информационных ресурсов в государственном управлении, персональным данным. Пока российскими учеными на уровне кандидатских диссертаций не рассматриваются такие перспективные темы, как правовое регулирование блокчейна, обращения криптовалют. О наличии потребности в исследованиях свидетельствует, например, размещение извещения о проведении открытого конкурса по оказанию услуг по проведению экспертно-аналитических исследований на тему «Законодательное регулирование внедрения и практического применения современных финансовых технологий. Анализ международного опыта и модальности адаптации в российской практике». Максимальная сумма контракта составила 2,5 млн. руб. (около 40 тыс. долларов США) [6].

На основании представленного обзора можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий в юридическом образовании пока осуществляется недостаточно активно, системно и последовательно. Развитие информационных технологий значительно опережает правовое регулирование. Можно констатировать недостаточный уровень квалификации преподавательского состава.

В целях повышения эффективности образовательного процесса представляется необходимым принять следующий комплекс мер:

•отразить в стандартах подготовки бакалавров и магистров юриспруденции профессиональные компетенции, связанные с использованием ИКТ в деятельности юристов;

•использовать опыт Республики Беларусь и предусмотреть в российских образовательных стандартах специализацию при подготовке юристов, в которой особое внимание будет уделяться использованию информационных технологий;

•активизировать научные исследования в сфере информационного права, в том числе за счет выделения грантов по перспективным направлениям;

•проводить переподготовку и повышение квалификации преподавательского состава (например, в части подготовки электронных курсов);

•обеспечить синтез работы юристов, преподавателей и технических специалистов при разработке учебных программ, реализации проектной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дружинина, А. В. Инновационные образовательные технологии, применяемые в процессе обучения бакалавров-юристов в НОУ ВПО «Международный инновационный университет» / А. В. Дружинина // Гуманизация образования. – 2015. – № 1. – С. 39–43.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации, 1 дек. 2016 г., № 1511. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/. – Дата доступа: 20.03.2018.
3. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «магистр») : приказ Министерства образования и науки Рос. Федерации, 14 дек. 2010 г., № 1763 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 14.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-24 01 02 «Правоведение» : ОСВО 1-24 01 02-2013. – Введ. 30.08.13 [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН-ONLINE. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text&regnum=w21328044a#load_text_none_3_1.ю. – Дата доступа: 30.03.2018.
5. Эктов, А. В. К вопросу оценки профессиональных компетенций бакалавров юриспруденции в условиях дистанционной формы обучения / А. В. Эктов // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 4. – С. 87–94.
6. Информация о проведении открытого конкурса для закупки № 0173100009617000107 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru/.http://zakupki.gov.ru/epz/order/notice/printForm/view.html?printFormId=49515635. – Дата доступа: 30.03.2018.

Подписано в печать 21.06.2018