ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА

САВЕНОК А.Л.,
кандидат юридических наук, доцент,
заведующий кафедрой уголовного права и криминологии
Академии МВД Республики Беларусь

Материал подготовлен
с использованием нормативных
правовых актов по состоянию
на 21 декабря 2015 г.

Рассматриваются вопросы повышения эффективности юридического образования. Отмечается, что реализация уголовного закона находится в прямой зависимости от юридических кадров, способных принимать оптимальные решения в условиях динамично меняющейся правовой реальности. Предлагаются конкретные меры повышения качества юридического образования, в том числе путем оптимизации количества преподаваемых учебных дисциплин.

Questions of increase of efficiency of the juridical education are considered. It is noticed that realization of the criminal law is in direct dependence on the legal staff, capable to make optimum decisions in the conditions of dynamically varying legal reality. Certain measures of improvement of quality of the juridical education, including optimization of quantity of teaching subject matters are offered.

Вопрос об оценке эффективности системы подготовки юридических кадров возникает при решении различных задач и на разных уровнях. Конкретные методы оценки эффективности часто связывают с уровнем профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава, организацией образовательного процесса, системой управления учреждением образования, качественной составляющей абитуриентов и выпускников. В литературе выделяют определенные виды эффективности образования, которые вытекают из существующих концепций эффективности образования [1]. Однако анализ различных научных точек зрения свидетельствует, что сегодня нет общеприемлемых и наиболее полно отражающих действительную роль образования способов измерения его эффективности. Как представляется, основная сложность связана с невозможностью выявить отдельно – в «чистом виде» – те или иные факторы, влияющие на эффективность юридического образования. В социальной сфере (в отличие от сферы технической) определенные результаты проявляются через определенное время, и выразить их в прямых показателях весьма проблематично.

Несмотря на определенные трудности оценки эффективности юридического образования, очевидно, что эффективность реализации уголовного закона находится в прямой зависимости от профессионализма юридических кадров, способных принимать оптимальные решения в условиях динамично меняющейся правовой реальности: в нормотворческой деятельности, в применении права, тем самым обеспечивая функционирование правовой системы нашего государства [2, с. 121–123]. Назначение на должность судьи, прокурора, следователя в органы дознания, а также на должности специалистов других видов юридической деятельности требует наличия юридического образования, а профессионал в данной сфере – ключевая фигура любой правовой деятельности и создаваемых в результате правовых институтов [3, с. 175]. Следовательно эффективность реализации уголовного закона напрямую зависит от специалистов, воплощающих в жизнь его предписания.

Правоприменение – достаточно сложный процесс. Данная деятельность, по мнению Ю.В.Грачевой, требует не только хороших знаний законодательства, теории права, судебной практики, но и высоких моральных и нравственных качеств правоприменителя [4, с. 3]. Таким образом, качественная составляющая подготовки юридических кадров для работы в правовой сфере имеет принципиальное значение для правовой системы и в целом – для национальной безопасности.

В профессиональной литературе отмечается, что от эффективности юридического образования зависит эффективность производственной деятельности и научных исследований в юридической сфере [5, с. 416]. Общеизвестно, что основа теоретических юридических знаний закладывается в процессе обучения путем получения юридического образования, формирующего систему знаний о правовой реальности и являющегося источником профессионального правосознания. Специалисты в рассматриваемой области неоднократно обращали внимание на необходимость сохранения фундаментальности, практической направленности и повышения качества юридического образования [6, с. 25–30]. Вопросы совершенствования профессионального образования постоянно находятся в поле зрения ученых, а проблемы качества подготовки юристов являются предметом обсуждения на научных конференциях и семинарах, но четкого представления о национальной модели современного юриста не выработано [7, 8]. Таким образом, отсутствие концептуального видения модели юриста – сегодня основная проблема отечественного юридического образования.

Подготовка профессиональных юристов зависит от ряда факторов: от проводимой государством политики в сфере подготовки кадров и действующего законодательства (в Кодексе Республики Беларусь об образовании систематизированы разрозненные нормативные правовые акты в сфере образования). На уровне Министерства образования Республики Беларусь происходят лицензирование и аккредитация специалистов и нормативное обеспечение образовательного процесса. Что касается подготовки конкретных специалистов для различных сфер юридической деятельности, то она осуществляется в учреждениях образования. После получения юридического образования практические навыки формируются непосредственно в ходе профессиональной юридической деятельности.

Изложенный подход является традиционным и в целом себя оправдывает. Однако в условиях динамично меняющейся социальной и правовой реальности с учетом развития всего комплекса социальных систем назрела необходимость совершенствования процесса подготовки юристов. Динамизм изменения законодательства требует совершенствования методологических подходов в преподавании и изучении юридических учебных дисциплин. Немаловажными факторами, влияющими на качество подготовки юридических кадров, являются сокращение срока обучения на уровне высшего образования по юридическим специальностям до четырех лет, выделение магистратуры, присоединение Беларуси к Болонскому процессу и проводимые в связи с этим реформы. Кроме того, реализация с 2013 г. образовательных стандартов высшего образования третьего поколения повлекла исключение отдельных учебных дисциплин социально-гуманитарного блока или же уменьшение часов на их изучение. Данное обстоятельство не способствовало повышению качества образования специалистов, поскольку эти учебные дисциплины являлись своеобразным фундаментом юридических знаний и формировали философско-мировоззренческую позицию обучающегося. Учитывая, что в ближайшее время предстоит кропотливый труд по разработке образовательных стандартов четвертого поколения, необходимо верно определить и обязательно учесть обстоятельства, от которых зависит эффективность организации образовательного процесса по подготовке юристов.

Качеству подготовки кадров в нашей стране уделяется внимание на самом высоком уровне. В целях обеспечения современного уровня подготовки юридических кадров, способных на высоком профессиональном уровне решать задачи государственной

правовой политики, Министерством образования Республики Беларусь и Министерством юстиции Республики Беларусь был принят ряд совместных постановлений. Особо следует выделить постановление от 13 июня 2006 г. № 61/30 «О мерах по совершенствованию системы подготовки юридических кадров в Республике Беларусь», которым была утверждена Концепция развития юридического образования в Республике Беларусь (далее – Концепция), которая определила основные направления развития юридического образования на 2006–2010 гг. с учетом необходимости модернизации подготовки юридических кадров, отвечающих требованиям политического, экономического и социального развития нашей страны.

Реализация Концепции, а также принятие иных необходимых мер способствовали совершенствованию системы подготовки специалистов для юридической деятельности, а также решению многих непосредственно влияющих на качество подготовки юристов вопросов, но ряд проблем фундаментального свойства остался неразрешенным. Об этом свидетельствует обзор публикаций по рассматриваемому вопросу, а также анализ организации образовательного процесса в учреждениях образования, осуществляющих подготовку юристов. Прежде всего это касается процесса дальнейшей оптимизации числа учреждений образования и количества обучающихся по группе специальностей «Право», а также специальностей, по которым присваивается квалификация «юрист». Кроме того, не преодолен дефицит высококвалифицированных преподавательских кадров, по-прежнему имеет место недостаток качественных научных и учебных изданий. Следовательно, предусмотренные Концепцией меры по усилению научного, кадрового, нормативного, организационного и материально-технического обеспечения юридического образования в полном объеме не реализованы. Отсюда можно заключить, что повышение качества подготовки юридических кадров требует дальнейших мер, направленных на совершенствование всего образовательного процесса. Для решения данной задачи целесообразно разработать новую концепцию дальнейшего развития юридического образования, в рамках которой возможна реализация комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки юридических кадров в современных условиях.

Важным этапом развития отечественного образования является вхождение нашей страны в Болонский процесс и присоединение к единому Европейскому пространству высшего образования. Одной из целей реформирования образования является построение высокотехнологичной и конкурентоспособной экономики. Как известно, внедрение элементов от Болонской системы позволит повысить мобильность студентов и преподавателей, наполнить двухуровневую систему высшего образования реальными возможностями по профессиональной подготовке, создать условия для конкурентоспособности учреждений образования и увеличить экспорт образовательных услуг. Общественность и ученые на протяжении последних лет активно обсуждают плюсы и минусы Болонского процесса для Республики Беларусь. При этом учреждениям образования, осуществляющим подготовку юристов, важно, что будет привнесено нового в систему юридического образования и будет ли способствовать реализация целей Болонского процесса его позитивной модернизации. Очевидно, что здесь не может быть однозначной оценки, однако некоторые проблемные вопросы можно обозначить уже сегодня.

Прежде всего отметим, что юридическое образование в каждой стране является «продуктом» национального потребления. Вряд ли студенты старших курсов юридического факультета Беларуси смогут успешно освоить отдельные юридические учебные дисциплины какого-нибудь европейского университета, не изучив дисциплины, преподаваемые в этом университете, на младших курсах. Более того, даже если отдельные предметы будут освоены, применить приобретенные знания в нашей стране будет практически невозможно. Здесь речь идет не столько об отличиях в образовательных ценностях и менталитете отечественных студентов, сколько о значительных различиях действующего законодательства, в том числе и уголовного. В содержании юридических

учебных дисциплин зарубежных европейских государств сложно разобраться опытным ученым, не говоря уже о студентах. Тем более, что в европейских странах основной формой подготовки специалистов с высшим образованием является самостоятельная работа. Необходимо также учитывать, что в большинстве своем заказчиком юридических кадров являются представители так называемых силовых ведомств и направлять в значительном количестве и на длительный срок за рубеж обучающихся по вполне понятным причинам будет нецелесообразно. Следовательно, сама идея создания единого Европейского пространства высшего образования является весьма привлекательной и продуктивной, однако ее реализация в сфере юридического образования требует тщательной проработки. Заимствование «чужой» модели юридического образования без учета национальных особенностей не даст необходимого результата, следовательно, при реализации целей Болонского процесса автоматического повышения качества отечественного юридического образования не произойдет. Возможно, для государственных органов целесообразно осуществлять подготовку специалистов по юридическим специальностям непрерывно в течение пяти лет с присвоением степени магистра. Это позволит изначально подготовить специалиста на высоком уровне, которому не потребуется в дальнейшем прерывать на достаточно длительный срок свою профессиональную деятельность для продолжения обучения на второй ступени. Имеющийся в России такой опыт заслуживает изучения. В случае необходимости дополнительного обучения специалистов в нашей стране существует сложившаяся система повышения квалификации и переподготовки [9, с. 171–174]. Кроме того, заметим, что в ряде европейских стран срок подготовки юристов достаточно длительный и колеблется от 9,5 до 12,5 лет [10, с. 93].

В Республике Беларусь юридическое образование представлено системой учреждений образования, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации (всего 17, 12 из которых имеют государственную форму собственности, а 5 – частную). Подготовка юридических кадров осуществляется по 11 специальностям в рамках соответствующих образовательных стандартов, учебных планов и программ. Наибольшей популярностью у абитуриентов пользуются специальности: «Правоведение», «Государственное управление и право», «Экономическое право».

Анализ образовательного процесса учреждений образования по подготовке юридических кадров, а также состояние их научного, кадрового и материально-технического обеспечения свидетельствует о наличии в данной сфере определенных проблем. Причем речь идет не только об отдельных недостатках, неизбежных в силу сложности организации всего образовательного процесса. Здесь необходимо говорить об отсутствии серьезных расчетов и прогнозов по потребностям в юридических кадрах. Так, учитывая высокую популярность юридического образования среди населения, образовательный процесс по подготовке юридических кадров осуществляется не только в тех учреждениях образования, которые долгие годы готовили юристов и имеют для этого соответствующие ресурсы, но и там, где отсутствуют соответствующие условия. Речь идет прежде всего о начале подготовки юристов в непрофильных и ряде частных учреждений образования. Такие учреждения стали не столько субъектами образования, а скорее напоминают недолгосрочные коммерческие проекты, ориентированные на получение текущей прибыли. Данный факт отрицательно сказывается на качестве подготовки специалистов для юридической деятельности и приводит к «размыванию» профессионального ядра преподавателей юридических факультетов и кафедр, осуществляющих подготовку юристов на протяжении длительного времени. С проблемами подобного рода столкнулись и в России, где количество высших образовательных учреждений также существенно выросло [11, 12]. Хотя, как известно, в СССР юристов готовили только 52 вуза [13]. В этой связи представляется целесообразным оптимизировать количество учреждений образования, в которых готовят юридические

кадры, в том числе и путем прекращения образовательного процесса в тех из них, которые являются непрофильными.

Общая организация образовательного процесса оказывает существенное влияние на эффективность подготовки юридических кадров, в частности – организация процесса преподавания отдельных дисциплин, в процессе изучения которых формируются компетенции будущих специалистов. В настоящее время количество изучаемых юридических дисциплин в учебном плане в зависимости от специальности и специализации может существенно варьироваться, что позволяет обеспечить академические свободы учреждений образования, учесть мнение заказчика при подготовке конкретного специалиста, приводит к существенному различию в профессиональной составляющей юридических кадров. В настоящее время нет научно обоснованных предложений по наполнению учебных планов бакалавриата и магистратуры конкретными учебными дисциплинами, их оптимальному соотношению, но правильно рассчитанное соотношение учебных дисциплин и часов весьма важно. Наполнению учебных планов и качеству преподавания учебных дисциплин следует уделять такое же внимание, как и в целом организации образовательного процесса, ориентируясь на традиционные методы обучения и на компетентностный подход.

Среди всего количества юридических учебных дисциплин, изучаемых в процессе подготовки юридических кадров и непосредственно влияющих на эффективность реализации уголовного закона, основной составляющей является знание уголовно-правовых норм в рамках изучения учебной дисциплины «Уголовное право». Из отраслей публичного права именно уголовное право закладывает фундаментальные понятия юридического знания. Имея национальный характер, уголовное право является открытой системой и относится к романо-германской системе юридического образования. И здесь при подготовке специалистов важно учитывать и основные направления развития системы образования нашей страны, и тенденции мирового образовательного пространства. Однако в современных геополитических условиях важен не только европейский вектор, но и азиатский. Создание Евразийского союза, стремительный рост экономик азиатских стран и Индии нельзя игнорировать. Необходимо учесть, что с началом реорганизации плановой экономики нашей страны в рыночную изменились и приоритеты в вопросах подготовки юридических кадров. Произошли неизбежные преобразования в образовательном процессе, и уголовно-правовая направленность юридического образования постепенно начала уступать место гражданско-правовой. В этом нет ничего негативного, главное – найти оптимальный баланс между подготовкой квалифицированных специалистов и учетом потребностей государства.

Следует отметить также, что в настоящее время в процессе преподавания уголовного права существуют трудности и проблемы, обусловленные нестабильностью уголовного законодательства, его экстенсивным развитием, введением новых понятий и терминов, ранее не известных уголовному праву и не имеющих однозначного толкования. Преподавание уголовного права также затруднено отсутствием своевременных обобщений судебно-следственной практики. Это особенно актуально по вновь принимаемым статьям или отдельным составам преступлений. В этой связи остается актуальным вопрос организации быстрого доступа преподавателей к материалам судебно-следственной практики, установления более тесных связей учреждений образования с правоохранительными органами, особенно с теми, которые являются заказчиками кадров. В такой ситуации необходима не формальная связь учреждений образования и заказчиков, а развитие форм и методов взаимодействия, обеспечивающих реальное повышение качества подготовки юридических кадров. Определенный опыт в этой области накоплен в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» [14, с. 129–131].

Проведение на высоком уровне занятий по уголовному праву сегодня невозможно без знания реальной политической, экономической и правовой обстановки в стране, так

как преступления совершаются в различных сферах деятельности. Каждый преподаватель обязан иметь соответствующую интересам государства и большинства общества позицию по этим вопросам и доводить ее до сведения обучающихся, обладать широкой эрудицией с учетом глубокого анализа институтов и норм уголовного права. Компетентность современного юриста включает в себя нечто большее, чем хорошее знание уголовного закона и умение его применять на практике. Очевидно, что образованным юристом может считаться тот, у кого общее образование идет впереди специального. Отсюда следует, что для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, преподающего уголовное право, необходимо организовывать целевое обучение с привлечением специалистов различных сфер деятельности. При этом преподавание дисциплин общепрофессионального цикла и цикла специальных дисциплин станет более эффективным, если сами преподаватели будут иметь постоянную юридическую практику. Поэтому преподавателям учреждений образования юридического профиля целесообразно совмещать свою преподавательскую деятельность с юридической практикой. Такой опыт имеется в учреждениях образования медицинского профиля, он заслуживает изучения и особого внимания. Пути совершенствования деятельности в этом направлении нами ранее предлагались [15, с. 158–159].

Нельзя не отметить, что для изучения уголовного права огромное значение имеет знание смежных отраслей права, так как количество бланкетных диспозиций в уголовном законе постоянно возрастает. Особенно важно взаимодействие уголовного права с уголовным процессом, криминологией, уголовно-исполнительным правом и криминалистикой. Понимание того, что уголовное право получает свое воплощение в уголовном процессе, должно стать неотъемлемым элементом образовательного процесса. Что же касается криминологии, то, как представляется, она должна выйти на новый уровень исследований и осуществлять реальный прогноз развития норм и институтов уголовного законодательства. Современная криминология не должна превращаться в чисто теоретическую науку, а являться составной частью теории уголовного права, при этом содержание преподаваемых юридических дисциплин и структура учебного плана должны быть тесно увязаны.

Резюмируя изложенное, отметим, что реализация уголовного закона вообще зависит от многих факторов, и в частности от эффективной системы подготовки профессиональных юридических кадров, способных принимать оптимальные решения в условиях динамично меняющейся правовой реальности. Для реализации данной задачи необходимо сосредоточить усилия по разработке современной модели юриста с учетом отечественного опыта юридического образования и национальной культуры. Как представляется, теоретической основой такой модели может стать антропологическое направление в праве.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Высшая школа: образовательная карьера, выгоды, затраты, критериальная оценка / М. И. Демчук [и др.] ; под общ. ред. М. И. Демчука. – Минск : РИВШ, 2008. – 62 с.

2. Савенок, А. Л. Подготовка кадров: эффективность и качество / А. Л. Савенок // Технологии практического обучения в высшем учебном заведении : тез. докл. межвуз. науч.-метод. конф., Минск, 27 окт. 2006 г. / М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД ; под общ. ред. В. В. Мелешко, О. З. Рыбаключевой. – Минск, 2006. – С. 121–123.

3. Петров, А. В. Юридическое образование как элемент правовой культуры общества / А. В. Петров, М. К. Горбатова // Вестн. Нижегор. ун-та им. Н. И. Лобачевского. – 2007. – № 3 – С. 175–182.

4. Грачева, Ю. В. Судейское усмотрение в реализации уголовно-правовых норм: проблемы законотворчества, теории и практики : автореф. … дис. д-ра юрид. наук : 12.00.08 / Ю. В. Грачева ; Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. – М., 2011. – 37 с.

5. Ромашов, Р. А. Право – язык и масштаб свободы : монография / Р. А. Ромашов, Ю. Ю. Ветютнев, Е. Н. Тонков. – СПб. : Алетейя, 2015. – 448 с.

6. Савенок, А. Л. Система практической подготовки юристов: инновационные подходы и содержание / А. Л. Савенок, О. З. Рыбаключева // Инновации в юридическом образовании: содержание, технологии, управление : тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 31 окт. 2008 г. / Акад. МВД Респ. Беларусь; отв. ред. А. Л. Савенок. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2008. – С. 25–30.

7. Сороковик, Т. И. Формирование профессиональной компетенции будущего юриста в образовательном пространстве вуза : автореф. дис. … канд. юрид. наук : 13.00.08 / Т. И. Сороковик ; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2011. – 24 с.

8. Калинин, С. А. Проблемы реформирования юридического образования: попытка системного анализа / С. А. Калинин // Юриспруденция XXI века: горизонты развития : очерки / под ред. Р. А. Ромашова, Н. С. Нижник. – СПб. : С.-Петерб. ун-т МВД России, 2006. – С. 193–212.

9. Савенок, А. Л. Роль дополнительного образования в повышении профессионализма сотрудников органов внутренних дел / А. Л. Савенок, О. З. Рыбаключева // Дополнительное образование: состояние, проблемы, перспективы : тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 27 окт. 2010 г.). – Минск : Акад. МВД, 2010. – С. 171–174.

10. Жалинский, А. Введение в немецкое право / А. Жалинский, А. Рёрихт. – М. : Спарк, 2001. – 767 с.

11. Цыганов, В. Болонский процесс и качество юридического образования в России / В. Цыганов // Власть. – 2010. – № 12. – С. 87–90.

12. Камышанский, В. П. О юридическом образовании и профессии юриста в России / В. П. Камышанский // Власть закона. – 2010. – № 2. – С. 16–26.

13. Бондарь, Н. С. Современные ориентиры российского юридического образования: национальные традиции или космополитические иллюзии? / Н. С. Бондарь // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «КонсультантПлюс». – М., 2015.

14. Савенок, А. Л. Практическое обучение курсантов: направления взаимодействия вуза и заказчика / А. Л. Савенок, О. З. Рыбаключева // Высшая военная школа: проблемы и перспективы : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29–30 апр. 2008 г. : в 3 ч. – Минск, 2008. – С. 129–131.

15. Савенок, А. Л. Современные подходы к практической подготовке юристов / А. Л. Савенок, О. З. Рыбаключева // Актуальные проблемы юридического образования : тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 27 окт. 2011 г.). – Минск : Акад. МВД, 2011. – С. 155–158.