ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

БАЧИЛА В.В.,
кандидат юридических наук, доцент,
начальник Академии МВД Республики Беларусь

БАШАН А.В.,
кандидат юридических наук, доцент,
первый заместитель начальника Академии МВД Республики Беларусь

Материал подготовлен
с использованием нормативных
правовых актов по состоянию
на 10 июня 2015 г.

Рассматриваются основные проблемные вопросы подготовки юристов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. Анализируются подходы к разработке образовательных стандартов по специальностям «Правоведение» и «Экономическое право», в том числе к определению видов профессиональной деятельности и перечню профессиональных компетенций. Обращается внимание на основные элементы инновационной образовательной среды учреждения высшего образования.

The article reveals problem issues of training of lawyers for the state bodies of the national security system. Analyzed approaches for educational standards on specialities «Science of law» and «Economic law», also classification of kinds of professional activity and list of professional competences. Much attention is paid to the basic elements of innovatory educational sphere of an institution of higher education.

За последние годы в системе высшего образования Республики Беларусь произошли существенные преобразования: государство включилось в процесс формирования общеевропейского образовательного пространства после присоединения к Конвенции о признании квалификаций в Европейском регионе (Лиссабонской конвенции). В учреждениях высшего образования за последние десятилетия прошли преобразования, связанные с обеспечением академической мобильности, дифференциацией сроков обучения, внедрением современной двухступенчатой системы высшего образования, введением образовательных стандартов нового поколения.

Следует обратить внимание, что, согласно требованиям Болонского процесса, основная задача – повышение качества подготовки выпускников. В связи с чем необходимо рассмотреть и определить основные проблемные вопросы подготовки юристов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, а также выработать пути ее совершенствования. На наш взгляд, выявленные проблемные области можно условно дифференцировать на две группы: определение модели подготовки специалиста с юридическим образованием; формирование в учреждении высшего образования (УВО) инновационной образовательной среды, способствующей повышению качества подготовки юридических кадров.

Анализ образовательных программ высшего образования юридических специальностей позволил выделить следующее.

Общегосударственный классификатор Республики Беларусь ОКРБ 011-2009 «Специальности и квалификации» в настоящее время содержит 11 специальностей

высшего юридического образования. Самыми распространенными из них являются «Правоведение» и «Экономическое право». По указанным специальностям обучение ведут 12 государственных, 5 частных УВО и 4 государственных, 1 частное УВО соответственно. С 2013 года по всем юридическим специальностям установлен четырехлетний срок получения высшего образования.

В период с 2010 по 2014 год количество выпускников, обучавшихся за счет республиканского бюджета по специальности «Правоведение» и распределенных в правоохранительные органы, составило 2148 человек (69 % от общего количества выпускников-бюджетников), по специальности «Экономическое право» – 170 человек (55 % от общего количества выпускников-бюджетников).

В правоохранительные органы распределяются представители всех государственных УВО, осуществляющих подготовку юридических кадров (процент распределенных в правоохранительные органы выпускников-бюджетников – от 23 до 47 %).

Вместе с тем анализ образовательных стандартов по всем специальностям свидетельствует об отсутствии в республике единого подхода к определению перечня первичных должностей, видов профессиональной деятельности, требований к профессиональным компетенциям, перечню и объему учебных дисциплин.

В частности, выпускникам, освоившим образовательные программы по специальностям «Правоведение», «Экономическое право», присваивается квалификация «Юрист» и «Юрист со знанием экономики» соответственно. При двух разных квалификациях образовательные стандарты по специальностям «Правоведение» и «Экономическое право» практически одинаковы и в определении видов профессиональной деятельности, для которых предназначен специалист, и в профессиональных компетенциях (различия только в 4 компетенциях, при этом они сформулированы одинаково и только дополняются фразой «прежде всего в сфере экономики»).

Необходимо отметить, что изначально специальность «Правоведение» создавалась для подготовки судей, прокурорских работников, сотрудников органов внутренних дел и иных правоохранительных органов. Перечень дисциплин и их объем был ориентирован на подготовку юристов для судов и государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. В настоящее время для различных сфер жизни общества (служба в государственных органах системы обеспечения национальной безопасности, иных государственных органах, гражданско-правовая, хозяйственно-правовая, финансовая, внешнеэкономическая и другие виды деятельности) подготовка юристов осуществляется по одной специальности. На наш взгляд, следует более четко разграничить, какими компетенциями должен обладать юрист, работающий в коммерческой фирме или в сфере хозяйственно-правовой деятельности, а какими – юрист, проходящий службу в государственных органах системы обеспечения национальной безопасности. В связи с изложенным выше назрела необходимость изменения подхода к формированию образовательной программы подготовки юристов.

Актуальной является проблема определения концепции подготовки юридических кадров при вхождении в Болонский процесс, где существует два пути. Во-первых, сохранить 5-летний срок подготовки специалистов, как, например, это сделано в ряде европейских стран: Великобритании, Швеции, Германии и др., когда требования Болонского процесса не распространяются на некоторые направления образования (например, медицину, ветеринарию, архитектуру, педагогику, теологию, право, ядерную энергетику, инженерию, охрану окружающей среды, безопасность человека и государства). Во-вторых, сократить срок получения образования. Учитывая, что в образовательных стандартах третьего поколения по специальностям «Правоведение» и «Экономическое право» принят второй подход, важным является вопрос об определении оптимального количества профессиональных компетенций, которое можно сократить до

4-летнего срока подготовки у выпускника, предназначенного для 11 разноплановых видов юридической деятельности.

Кроме того, перечень дисциплин государственного компонента типового учебного плана не в полной мере направлен на формирование профессиональных компетенций, необходимых для работы в государственных органах системы обеспечения национальной безопасности. В типовом учебном плане отсутствуют учебные дисциплины, необходимые для подготовки судей, прокурорских работников, следователей, сотрудников органов внутренних дел и иных правоохранительных органов: криминалистика, криминология, уголовно-исполнительное право, судебная медицина и судебная психиатрия. Указанные учебные дисциплины включаются в учебные планы подготовки юристов на усмотрение каждого УВО. Уменьшены часы по уголовному процессу, уголовному праву, прокурорскому надзору, судоустройству и другим дисциплинам, формирующим профессиональные умения и навыки. Выделяемые часы в первую очередь используются для указанных выше учебных дисциплин. В результате количество часов, отводимых ранее на специализацию следователей, при переходе на новые типовые учебные планы сократилось фактически вдвое.

Одной из основополагающих причин отмеченных проблем, на наш взгляд, является отсутствие четко определенного заказчика по специальностям «Правоведение» и «Экономическое право». Именно заказчик кадров должен определять виды профессиональной деятельности выпускника, перечень необходимых профессиональных компетенций, структуру и объем подготовки для обеспечения единых подходов к подготовке юристов независимо от УВО, где они обучаются.

Следующий проблемный аспект – увеличение доли самостоятельной работы обучающихся до 50 %. Такая ситуация оправдана достойными целями: курсанта не столько учат, сколько он учится; однако при сокращении максимально допустимой недельной аудиторной нагрузки с 36 до 28 часов возникает вопрос, возможно ли сформировать у выпускника одновременно высокий уровень теоретической подготовки и выработать необходимые практические умениями и навыки, позволяющие успешно выполнять обязанности в конкретной области служебной деятельности.

Останавливаясь на особенностях формирования образовательной среды в УВО, следует отметить, что ее инновационный характер является велением времени и предопределяется быстрым устареванием знаний, интенсивной информатизацией общества, постоянной модернизацией содержания преподаваемых учебных дисциплин, активным внедрением в образовательный процесс результатов научно-исследовательских работ.

Одним из важнейших приоритетов образовательной идеологии является ориентация на сильного курсанта. Дифференциация и индивидуализация обучения сегодня должны быть основой разрабатываемых методик преподавания учебных дисциплин. При этом инновационная образовательная среда должна базироваться на нескольких элементах. Во-первых, это четко определенная образовательная идеология: подготовка кадров в интересах заказчика на основе тесной интеграции образовательного, научного и воспитательного процессов, связи с практикой. Во-вторых, инновационная образовательная среда должна определяться содержанием, отражающим современные тенденции деятельности правоохранительных органов, проблемы практики, чтобы выпускник был конкурентоспособным и востребованным. В-третьих, важной составляющей образовательной среды является использование технологий и методов обучения на основе освоения гибких информационно-образовательных сред, активных и практикоориентированных технологий, современных методов оценивания результатов обучения, позволяющих управлять образовательным процессом, максимально точно реализовать идеологию УВО и содержание реализуемых образовательных программ.

Особую значимость приобретает опережающий характер развития образования, в связи с чем содержание и методики обучения должны быть направлены на развитие

творческих качеств личности, его способностей к самостоятельным действиям и решениям, к непрерывному обновлению знаний и совершенствованию профессиональной компетенции.

Для совершенствования и улучшения качества подготовки кадров для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности предлагаются следующие решения.

В части совершенствования концепции подготовки юридических кадров:

определить общие базовые компетенции юриста независимо от специальности;

сгруппировать имеющийся широкий спектр специализаций специальности «Правоведение», отражающий подготовку юриста для различных сфер жизни общества (служба в государственных органах системы обеспечения национальной безопасности, судебная, гражданско-правовая, хозяйственно-правовая, финансовая, внешнеэкономическая и др.) по направлениям;

определить заказчика кадров по направлениям и сформулировать профессиональные компетенции по каждому из них, разработать отдельные образовательные стандарты и типовые учебные планы;

проработать вопрос с заинтересованными государственными органами системы обеспечения национальной безопасности целевой подготовки юристов за счет средств республиканского бюджета на юридических факультетах государственных учреждений высшего образования.

В части формирования инновационной образовательной среды:

апробировать и внедрить новые формы и методы обучения в рамках реализации темы научно-исследовательской работы «Инновационные технологии, формы и методы проведения учебных занятий в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» как фактор повышения познавательной деятельности обучающихся»;

внедрить систему междисциплинарного контроля компетенций выпускника;

использовать достижения науки и практики при разработке научно-методического обеспечения образования;

разработать комплекс мер по вхождению Академии МВД в мировые рейтинги.