ИЗУЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ПРАВА: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА

БОРОВАЯ Е.В.,
кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры гражданского и трудового права Академии МВД Республики Беларусь

Рассматриваются особенности использования междисциплинарного подхода при изучении основных институтов трудового права. Акцентируется внимание на значении междисциплинарного подхода для формирования высокого уровня профессиональной правовой культуры юриста. Подчеркивается значимость междисциплинарности в юридическом образовании и необходимость формирования гибкого правового сознания специалиста в юридической сфере для обеспечения конкурентности на рынке труда.

Демонстрируется значение изучения трудовых правоотношений для практической деятельности различных правоохранительных органов.

The article considers the features of using an interdisciplinary approach in the study of the main institutions of labor law. The article analyzes the importance of an interdisciplinary approach for the formation of a high level of professional legal culture of a lawyer. Extensive use of interdisciplinarity in legal education allows to form a more flexible legal consciousness of a specialist in the legal field, who can compete more successfully in the labor market, easily change the scope of law enforcement activities, and solve complex analytical problems in a non-standard way.

Based on the study of the possibilities of using an interdisciplinary approach in the study of individual institutions of labor law, the author demonstrates the importance of studying labor relations for the practical activities of various law enforcement agencies.

Современная система образования находится в постоянном поиске путей совершенствования образовательного процесса, позволяющем осуществлять подготовку грамотных специалистов, эрудированных, обладающих мультимедийными знаниями, сформированными навыками их практического применения в различных сферах жизнедеятельности общества и государства.

В настоящее время все большую популярность приобретает неклассическая модель получения образования, основанная на взаимопроникновении наук, комплексности и мультимедийности учебных дисциплин. Применение междисциплинарного подхода позволяет повысить профессиональные, мировоззренческие, коммуникативные, кросскультурные компетенции ученых [1]. В современных социально-экономических условиях актуальной становится подготовка универсальных специалистов – творчески мыслящих, обладающих эффективной методологией научно-исследовательской и производственной деятельности на границе областей знаний [2, с. 27]. Широкопрофильная подготовка все более распространяется и объясняется прежде всего востребованностью специалистов на рынке труда, их способностью решать узкопрофессиональные задачи, мыслить широко, нестандартно, легко менять сферу деятельности, место работы и даже страну проживания. Основное преимущество междисциплинарного подхода заключается в формировании гибкого мышления, мобильности в восприятии внешнего мира.

При изучении права использование междисциплинарного подхода является тем более актуальным, так как предопределено самой логикой построения юридической системы государства, всех элементов его правовой системы. Прежде всего следует отметить, что право – не разрозненная совокупность правовых требований, а система взаимосвязанных, взаимообусловливающих правовых норм. Осознание и принятие смысла правовых норм возможно только путем их комплексного системного анализа, что объясняет использование на всех этапах процесса правотворческой и

правореализациионной деятельности различных способов толкования правовых норм (грамматического, системного, историко-политического и др.), познаваемых всеми юристами на первом курсе при изучении учебной дисциплины «Общая теория государства и права» («Общая теория права», «Теория государства и права»). Без начального юридического знания дальнейшее усвоение юриспруденции будет невозможным, так как именно умение правильно интерпретировать требования правовых норм и обоснованно их реализовывать позволяет в дальнейшем осваивать отраслевые и прикладные юридические дисциплины. Таким образом, именно фундаментальная юридическая подготовка наиболее значима для формирования правовой культуры специалиста.

Кроме того, следует помнить, что применение правовых норм в отрыве друг от друга невозможно. Например, для уяснения содержания и особенностей трудовых отношений целесообразно провести их сравнение с иными отношениями, связанными с трудом (например, гражданско-правовыми отношениями, возникающими при заключении договора подряда или возмездного оказания услуг; административно-правовыми, связанными с прохождением государственной службы; уголовно-исполнительными, связанными с исполнением отдельных видов наказаний, связанных с трудом, и т.д.).

Терминологический аппарат трудового права базируется на подходах, разработанных в рамках науки общей теории права. По этой причине, изучая понятие, предмет, метод трудового права, место трудового права в системе белорусского права, соотношение трудового права со смежными отраслями, источники трудового права, структуру трудовых правоотношений, понятие и структуру трудовой правосубъектности, пределы действия актов законодательства о труде во времени, пространстве и по кругу лиц и т.д., опираясь на знания, полученные обучающимися ранее при изучении учебной дисциплины «Общая теория права», можно уделить более пристальное внимание рассмотрению особенностей, характерных именно для трудового права, демонстрируя отличие от иных отраслей права. Использование междисциплинарного подхода позволяет значительно сократить время, необходимое для изучения общей части трудового права.

При изучении темы трудовых споров невозможно не затронуть вопросы, связанные с рассмотрением трудовых споров не только во внесудебном порядке, но и в суде (правила подачи заявления, сроки исковой давности, судебные издержки, порядок доказывания и пр.), т.е. для успешного усвоения правовых норм, входящих в данный правовой институт трудового права, необходимо использовать знание норм гражданско-процессуального законодательства. В этой связи следует отметить, что на стадии составления учебных планов нужно четко продумывать логику построения всей системы получения юридического образования. Так, например, в Академии МВД Республики Беларусь изучение гражданского процесса по специальности «Правоведение» осуществляется лишь в пятом и шестом семестрах (на третьем курсе), что не позволяет широко использовать возможности междисциплинарного подхода при изучении многих институтов трудового (5 семестр), гражданского (3–6 семестры), семейного (5 семестр) права (II, III курс).

Одновременное изучение гражданского процесса и трудового права предусматривается, например, на юридическом факультете Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова [3]. Такой подход, на наш взгляд, более отвечает требованиям использования междисциплинарных связей в процессе обучения.

В связи с вышеизложенным представляется более логичным проводить изучение гражданского процесса в Академии МВД Республики Беларусь в четвертом и пятом семестрах, что позволило бы активнее использовать междисциплинарность, применять различные проблемные методы обучения, проводить деловые игры в виде судебных заседаний по конкретным категориям юридических дел в сфере трудовых правоотношений, связанных, например, с незаконным увольнением работника, отказом в приеме на работу по дискриминационным мотивам, несоставлением нанимателем акта о

несчастном случае на производстве или профессиональном заболевании и т.д. Такие игровые формы позволили бы не только лучше усвоить теоретический учебный материал, но и обеспечили бы формирование навыков и умений в осуществлении юридической деятельности.

Использование междисциплинарного подхода позволяет подчеркнуть значимость изучения трудового права для деятельности различных правоохранительных органов. Так, во всех правоохранительных органах работают аттестованные сотрудники и гражданский персонал (работники). В отношении работников, работающих в различных правоохранительных органах на основании трудового договора, нормы трудового права действуют в полном объеме. Кроме того, в соответствии со ст. 5 Трудового кодекса Республики Беларусь трудовое право применяется к трудовым и связанными с ними отношениям отдельных категорий работников в случаях и пределах, предусмотренных специальными законодательными актами, определяющими их правовой статус. Например, правовой статус сотрудников органов внутренних дел определяется Законом Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», Положением о прохождении службы в органах внутренних дел Республики Беларусь, утвержденным Указом Президента Республики Беларусь от 15 марта 2012 г. № 133, и рядом других нормативных правовых актов. Данные акты содержат достаточно большое количество бланкетных правовых норм, отсылающих к нормам трудового законодательства (например, в случае регламентации служебного времени, предоставления гарантий при совмещении службы с получением образования и др.).

Знание норм трудового права необходимо и для использования в профессиональной деятельности многими сотрудниками различных правоохранительных органов. Например, при расследовании отдельных составов преступлений специалистам необходимо изучать должностные инструкции, разбираться в законодательстве, регламентирующем охрану труда, и т.д. Кроме того, по результатам рассмотрения уголовных дел может возникнуть потребность вынести отдельное поручение руководителям различных организаций и учреждений о необходимости устранения причин и условий, способствующих совершению правонарушений (например, о соблюдении правил охраны труда, хранения, отпуска, перемещения, постановки на учет различных материальных ценностей и др.).

Органы внутренних дел совместно с органами по труду, занятости и социальной защите по месту жительства обязанного лица в соответствии с положениями Декрета от 24 ноября 2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» занимаются вопросами трудоустройства лиц, обязанных возмещать расходы, затраченные государством на содержание несовершеннолетних детей, а также контролируют соблюдение ими требований трудовой дисциплины, режим рабочего времени и времени отдыха и т.д. В связи с этим сотрудникам органов внутренних дел необходимы знания в сфере регулирования трудовых и тесно связанных с ними отношений.

Знание трудового права также становится особо значимым в связи с проведением эксперимента по реформированию организации оперативно-служебной деятельности отделов внутренних дел, создания службы так называемых «универсальных милиционеров» (в полиции США, Великобритании используется термин «шерифы»), которые должны будут выполнять широкие функции по охране правопорядка на закрепленных территориях с небольшой плотностью населения, совмещая обязанности сотрудников уголовного розыска, участковых инспекторов милиции и инспекторов по делам несовершеннолетних, в том числе и оказывая консультативную помощь гражданам, проживающим на их территории по различным юридическим вопросам. В качестве эксперимента такая служба в настоящее время действует в Шарковщинском РОВД и ее положительно оценивают граждане, проживающие в данной местности [4].

Большинство белорусских граждан ведут себя правомерно, поэтому их, как правило, интересуют вопросы, связанные с реализацией их прав и законных интересов в сфере

гражданского, трудового, семейного и гражданско-процессуального законодательства. Сотрудник органов внутренних дел для большинства белорусских граждан прежде всего представитель власти, обладающий юридической подготовкой, к которому можно обратиться для решения своих жизненных проблем. В этой связи юридическая подготовка участковых инспекторов милиции в области трудового права должна быть осуществлена на высоком уровне, особенно в отношении наиболее распространенных в юридической практике вопросов (заключения, изменения, прекращения трудовых договоров, вопросов оплаты труда, правовой регламентации рабочего времени и времени отдыха, привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности, охраны труда и т.д.). Умение участковых инспекторов милиции оказать помощь гражданам в решении повседневных жизненных вопросов повышает авторитет ОВД и органов государственной власти в целом, способствует формированию отношений социально-партнерского характера сотрудников правоохранительных органов и населения.

Сотрудники уголовно-исполнительной инспекции осуществляют контроль за реализацией наказаний, в том числе непосредственно связанных с привлечением к труду (например, исправительные работы, общественные работы).

В современном мире объем получаемой человеком информации во всех сферах жизнедеятельности возрастает лавинообразно. С одной стороны, это усложняет процесс познания и вызывает необходимость тщательного отбора информации, которую необходимо усвоить и интерпретировать, с другой – акцентирует внимание на значимость формирования именно познавательной активности, определенного стиля мышления, позволяющего легко усваивать новую информацию, увязывая ее с ранее полученными знаниями и навыками, облегчая процесс ее интериоризации. Данное обстоятельство характерно и для юриспруденции, поскольку усложнение и динамичное развитие общественных отношений требуют постоянного совершенствования их правовой регламентации, что ведет к увеличению количества правовых норм.

Получающим образование достаточно сложно на должном уровне усвоить массированные потоки правовой информации, тем более, что правовые нормы находятся в постоянном развитии и динамичном изменении в связи с совершенствованием правового регулирования различных правовых институтов. В связи с этим особое значение приобретает формирование профессионального правового мышления юриста, которое должно характеризоваться системностью, практической направленностью и междисциплинарностью знаний. Активное использование междисциплинарного подхода при обучении юриспруденции позволяет интегрировать новые правовые знания в систему ранее изученных правовых положений, ускоряет процесс запоминания новой правовой информации. Это дает возможность упростить процесс обучения, в то же время в сознании обучающихся создается комплексная система знаний о правовых институтах. Кроме того, междисциплинарный подход формирует навыки успешного сочетания в правоприменительной деятельности норм материального и процессуального права, так как нормы материального права не действуют без норм материального права, но и нормы материального права применяются через специально закрепленные в законодательстве юридические процедуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Литвинова, Т. Н. Междисциплинарный подход в науке и образовании [Электронный ресурс] / Т. Н. Литвинова, Е. М. Ечка. – Режим доступа: https://www.archilab.online/konferentsii-2015-goda/40-2015-i/467-mezhdistsi-plinarnyj-podkhod-v-nauke-i-obrazovanii. – Дата доступа: 15.04.2020.

2. Давыденко, Т. М. Междисциплинарная опережающая непрерывная подготовка профессиональных кадров в условиях интеграции образования, науки и производства:

педагогические условия / Т. М. Давыденко, М. И. Ситникова // Перспективы науки. – 2012. – № 3. – С. 27–33.

3. Учебный план «Юриспруденция» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.law.msu.ru/uploads/pages/267/files. – Дата доступа: 15.04.2020.

4. В милиции Беларуси появились свои «шерифы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://by24.org/2019/07/22/belorusian_sheriffs. – Дата доступа: 15.04.2020.

Дата поступления в редакцию: 29.04.20