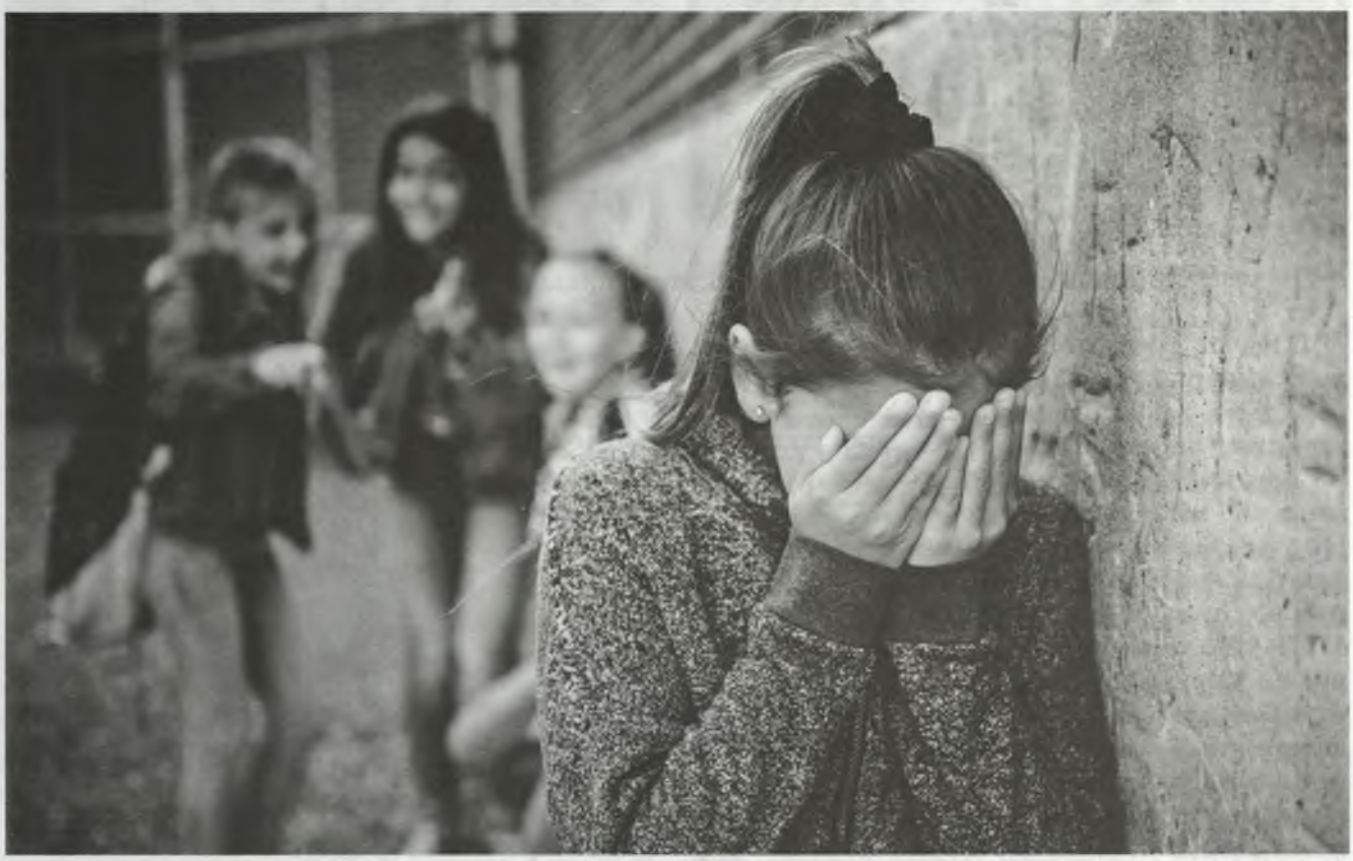
Ирина КУЛАГИНА,
педагог социальный гимназии № 192 г. Минска

Стоп, буллинг!



Распространение буллинга и кибербуллинга требует усиления профилактической работы. Формирование у учащихся умений и навыков развития и поддержания здоровых межличностных отношений очень важно. Для этого и проводятся занятия, обучающие детей навыкам управления своим поведением, уважительного отношения к сверстникам, взрослым, конструктивного разрешения конфликтов, распознавания манипуляций и сопротивления негативному влиянию, самостоятельного принятия решений.

Обучающие занятия помогают учащимся усваивать общечеловеческие ценности, учиться уважать права и достоинство человека, формироваться как личность, повышать самоуважение и укреплять самооценку.

Занятия разработаны с учётом реальных потребностей учащихся в информации, их возрастных особенностей, основываясь на принципе целенаправленного формирования поведенческих установок. Они призваны актуализировать у подростков ценность здоровых межличностных взаимоотношений, без насилия и дискриминации. Применены интерактивные методы обучения, учтено влияние окружающей среды, рассмотрены примеры ситуаций, связанных с проявлением насилия, способы их предупреждения, а также выхода из них.

Во время проведения занятий создана психологически комфортная и безопасная



обстановка, чтобы содержание выступлений, высказываний становилось личностно принятым, ценностным для каждого его участника. Педагог выступает в роли модератора, не предлагает готовых решений и оценок, побуждает к самостоятельному определению своего отношения к различным жизненным ситуациям и выстраиванию модели своего поведения.

Цель занятия: поддержка и участие учащихся в создании безопасной и бесконфликтной среды в гимназии.

Задачи занятия:

- выяснить уровень информированности учащихся о проблеме буллинга;
- представить информацию о буллинге, его видах, масштабах, способах его прекращения, политике гимназии в отношении буллинга;
- информировать об имеющейся в гимназии системе сообщений о проблемном поведении и буллинге;
- формировать общее неприятие буллинга и кибербуллинга;
- информировать о правилах безопасного использования интернета и сайта помощи детям, столкнувшимися с проблемами в Сети.

Целевая аудитория: 25 учащихся VIII класса.

Ход занятия

Было бы странно говорить с подростками о кибербуллинге, безопасности в Сети и показывать это на пальцах, поэтому занятие начинается в компьютерном классе, но за партами.

Для актуализации проблемы учащиеся просматривают часть ролика «Подростковые драмы в письмах. Изгои» (25 мин), а затем отвечают на вопрос: «Что может сделать каждый, чтобы изгои в классе не появлялись?»

У каждого учащегося на парте лежит обыкновенный тетрадный листок. Он должен старательно скомкать его в шарик, а потом попытаться разгладить. С помощью измятого листа педагог объясняет, что невозможно загладить последствия травли.

Учащиеся переходят к рабочим местам за компьютерами и просматривают презентацию «Буллинг и кибербуллинг», знакомятся с понятием и видами травли.

В ходе занятия используются ссылки на реальные видеофрагменты и социальные ролики, содержащие актуальную статистику, показывающие реальные случаи из жизни, анкетирование, кейсы, связь через электронную почту. Учащиеся имеют возможность выразить своё мнение индивидуально и анонимно, сообщить об известном им случае буллинга, имея обратную связь с педагогом через электронную почту.

На каждом рабочем месте — папка, где размещены ссылки на видео и задание в виде нескольких вопросов, на которые нужно ответить.

1. Социальный ролик «Глаголы исключения» (3 мин).

- Почему девочка в конце ролика написала именно тот глагол, который написала?

2. Кибербуллинг. Как подростку защититься от травли в соцсетях (6,3 мин).

- Подвергались ли вы травле в соцсетях?
- А возможно ли вообще защититься от этой травли?

3. Социальный ролик «Ударь её».

- Почему мальчики не смогли ударить девочку?

Учащиеся возвращаются за парты, разбиваются на группы и получают кейсы для групповой работы. В каждом кейсе — проблемная

ситуация, варианты её разрешения, алгоритм работы. Можно провести один кейс как обучающий, когда почти все задачи выполняет педагог, а далее по аналогии учащиеся в группе сами разбирают ситуацию и отвечают на вопросы. Если учащиеся не имеют большого опыта выхода из подобных ситуаций, можно им предложить готовые решения, которые взять на форуме дистанционных обучающих курсов. Главное — поставить задачу за 10 минут выбрать лучшие, на их взгляд, варианты и представить результаты работы группы.

1. Ситуация «А может он это придумал?»

Андрею 13 лет, он учится в VII классе в одном из небольших городов. Мальчик воспитывается в неполной семье матерью (родители разведены), отец в воспитании сына участия не принимает. Мальчик о мужских делах по дому понятия не имеет. Традиционно мужские качества характера в ребёнке проявляются слабо. По физическим данным Андрей намного превосходит одноклассников. На этой почве они нередко насмехаются над ним, но противостоять насмешкам мальчик не может или не умеет, и это ещё больше заводит обидчиков. Андрей ежедневно подвергается оскорблениям, иногда к нему со стороны одноклассников применяется физическая сила. Классный руководитель, замечая эпизоды такого поведения, не может понять, травля ли это. В последнее время Андрей стал придумывать себе различные заболевания, чтобы не появляться в школе. Из беседы классного руководителя с мамой о причинах пропуска занятий в школе и возможном конфликте с одноклассниками выясняется, что мама проблему не видит и списывает всё на то, что сын очень мнительный и способен больше приукрашивать ситуацию, чем есть на самом деле.

2. Ситуация «А ты не ври!»

X класс общеобразовательной школы столицы. Учащиеся из благополучных семей, мотивированы на поступление в вузы. Возраст 15–16 лет.

В сентябре в класс пришла Вера, на которую в конце первой четверти ополчились практически все ученики после её неоднократной лжи по различным моментам: финансовое благополучие семьи, путешествия на дорогие курорты, интернет-дружба с известными людьми.

Последней каплей стала ситуация, в которой пострадала девочка, вовлечённая в очередную ложь новой ученицы.

Теперь класс демонстративно отталкивает Веру, игнорирует, агрессивно относится. Девочка не хочет ходить в школу.

3. Ситуация «Приватный танец для любимого»

Девушка-старшеклассница (Ирина) на день рождения близкому другу-однокласснику (Олегу) записала видеопоздравление с приватным танцем.

Через некоторое время Олег с гордостью показал видео своему лучшему другу, однако проходивший рядом одноклассник выхватил телефон, увидел содержимое, успел переслать видео на свой телефон и распространить среди учащихся школы. Класс разделился: часть поддержали девушку, ведь она же посылала видео другу, он не должен был показывать интимный

Анкета для изучения буллинга

У нас в коллективе:

1. *Сплетничают о ком-то, распространяют ложную или непроверенную информацию.*
2. *Демонстрируют своё презрение с помощью жестов или взглядов.*
3. *Смеются над кем -то, плохо отзываются.*
4. *За чьей-то спиной плохо говорят об этом человеке.*
5. *Регулярно портят чьи-то вещи.*
6. *Кого-то всегда оставляют в стороне, не принимают в группу, не приглашают на мероприятия и т. д.*

подарок никому; большинство же встало на позицию, что уважающая себя девушка никогда бы не записывала и не распространяла приватные танцы.

Ирину начали систематически обзывать, многие подруги отвернулись от неё. Олег перестал встречаться с Ириной. Девушка решает обратиться к школьному психологу за советом, так как хочет сменить школу.

4. Ситуация «Он нас обижает!»

В большой школе в столице в V классе группа одноклассников начала травить одного мальчика. Зачинщика как такового нет, ученики-обидчики действуют сообща: в классе и на переменах жертву толкают, обзывают, нередки стычки, даже драки. Обидчики начали подговаривать других учеников не общаться с жертвой, сообща решать, кто кого толкнёт, чтобы последний в итоге «упал» на жертву (так не определишь, кто виноват, вроде как последний, но его тоже толкнули).

Через какое-то время жертва начала «защищаться» как умеет: обзывать и толкать в ответ. Иногда мальчик даже начинал конфликт первым. Ситуация накалялась. Обидчики стали звонить и писать смс маме жертвы, говорить о том, что её сын плохо себя ведёт, обзывает их и т. п. Ребята рассказывали своим родителям о ситуации, что их обижает в школе мальчик.

Ко всем ситуациям предложен общий алгоритм решения.

- В чём суть ситуации?
- Кто участник конфликта?
- Как помочь?

Время для представления результатов работы группы 10 минут.

После работы с кейсами (папками) каждый учащийся заполняет анкету — исследование психологического климата в гимназии (школе) и наличия буллинга, отправляет педагогу на электронную почту.

Папку с домашним заданием учащиеся отправляют на свой почтовый ящик. В этой папке содержатся правила безопасного поведения в интернете для детей.

Правила безопасного поведения в интернете для детей

1. Подумай, прежде чем выслать «виртуальному другу» информацию о себе и свои личные фотографии. Ты не можешь знать, как эти материалы будут использованы.

2. Фотографии, попав в виртуальный мир, остаются там навсегда. Их нельзя убрать или уничтожить. Даже если ты уберёшь их со своего сайта, то они всё равно останутся в виртуальном пространстве. Размещая свои не очень приличные фотографии, подумай, что их могут увидеть друзья, родители, знакомые.

3. Ты не знаешь, кем твой виртуальный друг может оказаться в обычной жизни. Если ты решишь встретиться с ним, сообщи об этом родителям или человеку из реального мира, которого ты хорошо знаешь, которому доверяешь. Пригласи с собой на встречу друга или подругу из реального мира.

4. Выбирай для встреч с виртуальными друзьями в реальном мире людные места и светлое время суток.

5. Если в киберпространстве ты получаешь письма или сообщения с угрозами или оскорблениями, расскажи об этом родителям или человеку из реального мира, которому доверяешь.

6. Если тебя что-то смущает или пугает в «виртуальном мире», расскажи об этом родителям или человеку из реального мира, которому доверяешь.

7. Помни, то, о чём ты читаешь или что видишь в интернете, не всегда является правдой.

8. Будь культурным пользователем интернета. Каким будет виртуальный мир, во многом зависит от тебя.

Для завершения занятия просматривается видео, по итогам которого учащиеся делают главный вывод, что нельзя оставаться равнодушными, если мы хотим остановить буллинг.

В конце занятия учащиеся получают подарок — наклейку «Стоп, буллинг!», которую они размещают на двери своего класса как знак, что буллингу в их коллективе не место.