Профилактика наркомании: эффективные формы и методы взаимодействия

Семинар-практикум для классных руководителей



Е. В. БОГОЛЕЙША,
заместитель директора
по воспитательной работе
СШ № 11
им. генерала армии
А. И. Антонова
г. Гродно

Цель: повышение компетентности педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по вопросам профилактики наркомании среди несовершеннолетних.

Задачи:

- ✔ повысить уровень информированности педагогов, выполняющих функции классных руководителей, по проблеме наркомании посредством знакомства с основными видами наркотической зависимости, с признаками употребления наркотических веществ;
- ✔ рассмотреть эффективные формы и методы работы с несовершеннолетними по профилактике наркомании;
- ✔ помочь педагогам в организации работы по формированию у учащихся стойкого неприятия наркотиков, выработке зрелой, обоснованной позиции в отношении употребления психоактивных веществ.

Оборудование: три стола и стулья для групповой работы, плакаты с высказываниями о наркотиках, большие листы бумаги и фломастеры для каждой группы.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

I. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАЧАЛО.

Ведущий (заместитель директора по воспитательной работе) приветствует участников и начинает семинар с притчи:

— Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел тонущих детей и бросился их спасать. Следом шел другой человек, который также без промедления бросился в реку и стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Но третий путник, оценив ситуацию, не подошел к реке, а стремительно направился вперед вдоль берега.

Двое спасателей в негодовании воскликнули:

— Почему ты уходишь? Нам нужна помощь! Неужели тебе безразлична судьба детей?

Путник ответил:

— Я вижу, что здесь вы и вдвоем справляетесь. А я лучше добегу до поворота и узнаю, почему дети падают в реку, и постараюсь это предотвратить!

Вопрос для обсуждения:

- ■ В чем смысл притчи, если провести параллели с педагогической деятельностью?

Участники озвучивают свое понимание притчи, затем ведущий обобщает:

— Действительно, каждому педагогу важно суметь помочь ребенку в сложной ситуации, но еще важнее оказаться способным предупредить ее, предостеречь от несчастья. Таким образом мы приходим к пониманию важности профилактической работы в педагогической деятельности. И особенно значима она в работе классных руководителей.

Сегодня наш семинар будет посвящен проблеме профилактики наркотической зависимости. Что должен знать классный руководитель, чтобы уберечь своих воспитанников от большой беды? Есть ли смысл в одиночку противостоять этому злу? Как сделать профилактическую работу более эффективной? На эти и другие вопросы ответим в ходе нашей встречи.

II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Ведущий открывает **информационный блок**:

— Современные подростки подчас не хуже взрослых, а то и лучше их разбираются в тонкостях так называемых "вредных привычек". Винить в сложившейся ситуации можно всех: от государства и школы до семьи. Только бросанием камней друг в друга ситуацию не исправить. Необходимы конкретные шаги по преодолению сложившихся "пристрастий" детей, а это, прежде всего, курение, алкоголь, наркотики. Истощенное тело, отрешенный взгляд ничего не выражающих глаз, бессвязная речь, а главное — полное безразличие к происходящему вокруг, отсутствие интереса к жизни... И все это в 14—16 лет! Да, страшная картина, и название ей — наркомания. Реальная наркотическая ситуация в современном обществе диктует необходимость активной профилактической работы среди детей и подростков, направленной на оказание своевременной помощи и поддержки, предупреждение употребления наркотиков и развития наркомании.

Ведущий предоставляет **слово педагогу-психологу**.

Тезисы выступления:

Наркомания — тяжелое психическое заболевание, возникающее при систематическом употреблении наркотиков.

Многочисленные исследования больных наркоманией, опросы различных категорий населения показывают, что существует множество факторов и причин, приводящих людей разных возрастов к употреблению наркотиков. Что же толкает на это детей и молодежь?

10—12 лет. Ребята этого возраста наркотические вещества употребляют редко. Им пока достаточно курения табака. Уже это поднимает их рейтинг среди одноклассников в школе и во дворе. Типичным в этом возрасте является формирование групп для употребления дешевых токсических веществ (бензина, растворителей, клея).

13—14 лет. Их интересует возможное употребление так называемых "легких" наркотиков. Подростки из этой группы уже эпизодически пробовали некоторые виды стимуляторов из любопытства. Информацию получают друг от друга. Представление о наркомании как о тяжелой болезни отсутствует. Считают, что наркотики не опасны. Не видят угрозы физической, психической зависимости. Верят в то, что в любое время смогут отказаться от употребления наркотиков.

15—17 лет. Молодые люди этого возраста знают о наркотиках гораздо больше, чем подростки из предыдущей группы. Довольно часто их теоретические знания подкреплены и собственным опытом. В этом возрасте появляются новые формы общения, проведения досуга. По отношению к наркотикам молодежь в этом возрасте можно разделить на сторонников, противников и колеблющихся.

Предоставляется **слово социальному педагогу**.

Тезисы выступления:

Для родителей, педагогов, всех неравнодушных взрослых важно определить факт приобщения ребенка к наркотикам на самых ранних стадиях. Для этого следует знать и обращать внимание на признаки употребления психоактивных веществ. Различают две основные группы таких признаков:

1. Поведенческие признаки.

- ✔ Нарастающая скрытность ребенка (возможно, без ухудшения отношений с родителями). Часто она сопровождается увеличением количества и продолжительности "гуляний", когда ребенок отсутствует дома в то время, которое раньше проводил в семье.
- ✔ Поздний отход ко сну, долгое "залеживание" в постели по утрам. Появление у ребенка сонливости или, наоборот, бессонницы.
- ✔ Падение интереса к учебе или привычным увлечениям. Прогулы школьных занятий.
- ✔ Ухудшение памяти и внимания. Появление трудностей в сосредоточении на чем-то конкретном. В результате — неизбежное снижение успеваемости.
- ✔ Увеличение финансовых запросов и активный поиск путей их удовлетворения, выпрашивание денег во все возрастающих количествах (если начинают пропадать деньги из родительских кошельков или ценные вещи из дома — это очень тревожный признак).
- ✔ Появление новых сомнительных друзей, поведение старых приятелей становится подозрительным. Разговоры с ними ведутся шепотом, непонятными фразами или в уединении.
- ✔ Неопрятность во внешнем виде, склонность к прослушиванию специфической музыки.
- ✔ Беспричинная смена настроения, очень часто не соответствующая ситуации: раздражительность в спокойной обстановке, болезненная реакция на критику.
- ✔ Появление изворотливости, лживости, уход от ответов на прямые вопросы.

- ✔ Обнаружение следов инъекций по ходу вен на руках. Насторожить может и тот факт, что ребенок стал носить одежду только с длинными рукавами, независимо от погоды.

2. Физиологические признаки.

- ✔ Бледность или, наоборот, покраснение кожи.
- ✔ Расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или мутные глаза.
- ✔ Несвязная, замедленная или ускоренная речь.
- ✔ Потеря аппетита, похудение, а иногда — чрезмерное употребление пищи.
- ✔ Хронический кашель.
- ✔ Плохая координация движений (пошатывание или спотыкание).
- ✔ Резкие скачки артериального давления.
- ✔ Расстройства желудочно-кишечного тракта.

О наркотическом опьянении подростка может свидетельствовать и его манера поведения: состояние наркотического опьянения напоминает алкогольное, но без характерного запаха алкоголя изо рта. Общим признаком этого опьянения является эйфория, т. е. приподнятое настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления. Нередко возникает сексуальное возбуждение. Однако такое настроение неустойчиво и может внезапно смениться раздражением, недовольством.

Любые изменения поведения в сторону неадекватности, нарушения в физическом состоянии ребенка всегда вызывают обеспокоенность родных. Неравнодушие окружающих может спасти человека и остановит его на краю пропасти.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Ведущий отмечает:

— На семинаре-практикуме мы вместе будем разбираться в вопросе профилактики вредных привычек. Для этого предлагаю всем участникам разделиться на три группы: на столах для групповой работы (их всего три) лежат высказывания, прочтите каждое и займите место за тем столом, где находится понравившееся изречение.

Высказывания:

- ✔ Наркотики — враги будущего и надежды, и когда мы боремся с ними, мы боремся за будущее *(Боб Райли)*.
- ✔ Наркотики — это очки, которые надевает слабый человек, боящийся смотреть в глаза жизненным трудностям *(Тилль Линдерманн)*.
- ✔ Все наркотики этого мира не спасут нас от самих себя *(Мэрилин Мэнсон)*.

Групповая работа
"Почему подростки употребляют наркотики?"

Ведущий озвучивает проблемный вопрос: если наркотики вызывают столько негативных последствий (зависимость, ломка, физическая, психическая и социальная деградация, страдания близких, ранняя смерть), то почему молодежь не отказывается от их употребления? Почему наркомания продолжает существовать?

Участники в группах обсуждают проблемный вопрос, фиксируя варианты ответа. Затем по кругу озвучивают ответы, все они отображаются на доске.

Педагог-психолог подводит итог групповой работы, обобщая и систематизируя представленную информацию:

— Среди причин, толкающих несовершеннолетних к употреблению наркотиков, можно выделить следующие:

- ■ социальная согласованность — если использование того или иного наркотика принято в группе, к которой человек принадлежит или с которой он себя идентифицирует, он почувствует необходимость употреблять этот наркотик, чтобы показать свою принадлежность к группе. Это относится ко всем психоактивным веществам — от никотина и алкоголя до героина;
- ■ удовольствие — одна из главных причин, почему люди употребляют наркотики; спектр сопутствующих позитивных ощущений широк — от приятного расслабления до мистической эйфории;
- ■ доступность — потребление наркотиков наиболее распространено там, где они максимально доступны, например, в крупных городах;
- ■ любопытство — желание попробовать что-то новое, необычное заставляет некоторых людей обращаться к наркотикам;
- ■ враждебность — применение наркотиков может выглядеть символом оппозиции ценностям общества. Когда человек отвергает общество и все альтернативы, включая самого себя, свои надежды и цели, то возникающее чувство бессмысленности жизни, изоляция и неадекватность делают его предрасположенным к хронической наркомании;
- ■ уход от физического стресса — большинству людей удается справляться с наиболее стрессовыми ситуациями их жизни, но некоторые пытаются найти убежище в наркотической зависимости. Наркотики

часто становятся ложным центром, вокруг которого вращается жизнь таких людей;

- социальная среда — нередко толчком к вступлению подростка на опасную наркотическую тропу является отрицательный пример родителей, их грубое обращение либо самоустранение от воспитания ребенка, участия в его жизни.

Очевидно, человеку присуще стремление изменять психику с помощью каких-либо средств. В основе стремления к приему наркотиков лежит эйфоризирующий эффект (кайф), состояние легкости, восторга, блаженства, душевного покоя или же необычайной остроты ощущений — красок, запахов, звуков. За кайф приходится платить мучительными ломками, утратой социального статуса, ранней гибелью.

Групповая работа
"Основные направления профилактики"

Ведущий предлагает участникам в группах обсудить и сформировать содержательный диапазон профилактической работы антинаркотической направленности.

Педагоги выполняют задание, составляя перечень направлений профилактической деятельности. Затем группы по очереди озвучивают свои наработки.

Социальный педагог обобщает и систематизирует представленную информацию:

— Учреждение образования как социальный институт обладает рядом уникальных возможностей для успешной профилактики вредных привычек. Оно может:

- ✔ прививать несовершеннолетним навыки здорового образа жизни;
- ✔ влиять на уровень притязаний и самооценку учащихся;
- ✔ осуществлять совместную работу с семьей подростка для контроля над ситуацией;
- ✔ привлекать специалистов — медиков, педагогов-психологов, юристов и др.

Можно выделить основные направления работы с учащимися по профилактике употребления наркотиков:

- ✔ повышение правовой культуры;
- ✔ организация внеурочной занятости (объединения по интересам, спортивные секции);
- ✔ пропаганда здорового образа жизни;
- ✔ привлечение общественности к работе с несовершеннолетними.

Действуя по данным направлениям, педагогам следует использовать разнообразные традиционные и нетрадиционные формы работы: ежедневная утренняя гимнастика, динамические паузы, проводимые несовершеннолетними и педагогами, тематические беседы, круглые столы, мастер-классы, конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет, ролевые, интерактивные и деловые игры, групповые тренинги, психологический театр, мозговой штурм, дискуссии, акции, агитбригады, лаборатория подростковых вопросов, создание тематических видеороликов, презентаций и др.

Креативная пауза "Ассоциации"

Педагоги называют ассоциации со словом "наркотик" на каждую букву этого слова. Например:

Н — наваждение
А — алчность
Р — риск
К — криминал
О — обман
Т — тюрьма
И — иллюзия
К — конец

Ролевая игра "Иллюзия безопасности"

Педагогам предлагается развеять типичные для подростков представления, камуфлирующие реальную угрозу наркомании. Каждая группа получает конверт с одним из таких представлений, или мифов, и должна разыграть разубеждающий диалог педагога с подростком.

Миф для 1-й группы: наркотики стимулируют творческий процесс, приносят вдохновение.

Миф для 2-й группы: наркотики расширяют сознание, открывают тайные стороны психики и дают новые возможности для самопознания.

Миф для 3-й группы: в жизни надо попробовать все.

Варианты реакций педагогов

1-я группа: знаменитые люди, употребляющие наркотики, сначала добились творческих успехов и только потом стали наркоманами, а не наоборот. Существует немало свидетельств того, насколько страшной была их жизнь в тисках болезни. И многие ушли из жизни преждевременно, трагически. Получается, что наркотики оборвали творческую жизнь талантливых людей, которые могли бы и дальше радовать своим мастерством. В качестве подтверждения можно предложить детям прочесть книги воспоминаний Марины Влади "Владимир, или Прерванный полет", Люси де Барбин о жизни и смерти Элвиса Пресли "Одиноко ли тебе вечером?".

2-я группа: наркотики — ядовитые вещества, они отравляют мозг, изменяют мышление и восприятие. Вряд ли наркоман, доведший себя до бреда и галлюцинаций, расширил пределы мышления и углубил самопознание. Наркоман впадает в состояние, сопоставимое разве что с бредом психически больных, а не с творческими порывами музыкантов, поэтов, писателей и ученых. Наркомана ждет не расширение сознания, а болезненное сужение, которое неизбежно доведет его до того, что он вообще ничем не станет интересоваться и, кроме очередной дозы, ни о чем не будет думать.

3-я группа: что значит "попробовать все"? Хочешь ли ты испытать на собственном опыте голод, нищету, тюрьму, СПИД? Искалечить свою жизнь такими "пробами"?

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Заключительное слово ведущего:

— Ребенок — человек, который несет миру что-то новое. В нем жажда познания, жажда постижения сочетается с доверчивостью, неопытностью, непосредственностью. Пока он не достиг самостоятельности, осознанного уровня ответственности за свои поступки, окружающие взрослые должны всегда быть в режиме "подстраховки".

Употребление наркотических веществ ребенком нередко начинается в условиях, которые создают взрослые. Разумеется, чаще всего несознательно, но разве от этого легче? Ведь в итоге получается, что за ошибки в воспитании расплачиваются дети. Продуктивная работа в области профилактики наркомании должна проводиться специалистами, способными оперировать современной методологией. В учреждениях образования необходима опережающая, целенаправленная, систематическая деятельность в этом направлении.

Работа по формированию психологического иммунитета к наркотикам у детей будет более эффективной и результативной, если педагог пользуется достаточным авторитетом среди учащихся. Если к нему тянутся детские сердца, то и желание подражать его стилю поведения в определенных жизненных ситуациях будет органичным. Принципиальность взглядов такого педагога, открытость в общении, умение вести откровенные разговоры на темы, которые волнуют молодое поколение, делают педагогическое влияние максимальным.

Рефлексия

Ведущий приглашает участников в круг для обсуждения проведенного семинара-практикума. По очереди каждый педагог отмечает, что для него оказалось интересным и полезным, на какие вопросы не получил ответа, что еще хотел бы обсудить в ходе подобного мероприятия.



Данный материал представлен в рамках сотрудничества с редакцией психологического и социально-педагогического журнала "ДИАЛОГ".

Издание оказывает организационно-методическую поддержку педагогам-психологам и социальным педагогам учреждений образования. На его страницах ученые и практики обсуждают актуальные вопросы в области психологии и педагогики. Ведется профессиональный диалог не только с профильными специалистами (практическими психологами и социальными педагогами), но и с учителями, классными руководителями, с семьей, подростками.

Содержательное наполнение номеров журнала формируется на основе результатов психологических исследований. Публикуются статьи по работе с детьми в трудных жизненных ситуациях; освещаются социально-психологические аспекты виктимизации, девиантного поведения, аддиктивного поведения, коммуникативно-поведенческих нарушений и их профилактики, а также вопросы безопасности образовательной среды.

Значительное количество материалов журнала посвящено семье и психологии семейных отношений. Предлагаются тренинговые занятия, психологические практикумы, консультации для родителей, способствующие решению проблем в области супружеских и детско-родительских отношений, а также направленные на формирование ответственного материнства и отцовства.

Подробнее о проекте "Безопасное взросление", материалы которого представлены в данной публикации, можно узнать в журнале "Диалог" № 5/2023. Разработка занятия опубликована в № 4/2024.