Социально-психологические особенности профилактики наркомании среди учащихся

Чистякова Екатерина Анатольевна,
Московский государственный областной университет, менеджер по специальности «Государственное и муниципальное управление», Российская правовая академия Министерства юстиции Российской Федерации
E-mail: Alex1678779@yandex.ru

Цель исследования – представить социально-педагогическую программу профилактики потребления наркотических средств среди учащихся на основе их возрастных психологических особенностей (12–18 лет). *Задачи исследования*: отразить актуальность и практическую значимость поднимаемой социально-психологической проблемы профилактики наркомании среди учащихся; представить подход к организации профилактики потребления наркотических средств среди учащихся; сформировать комплекс условий организации профилактики потребления наркотических средств среди учащихся: раннее обнаружение потребления наркотических средств среди учащихся; информирование учащихся о нормативно-правовых возможных последствиях наркомании; информирование учащихся о методах получения социально-педагогической, медицинской и психологической помощи в российском регионе; организация воспитательной работы, ориентированной на формирование возможностей активного участия молодых людей в просоциальных проектах; развитие психологических компетенций у родителей учащихся и педагогов в сфере профилактики наркотической зависимости; организация, практическое осуществление и социально-психологическая поддержка программы «Обучение наравне»; психологическое сопровождение учащихся на базе просветительско-развивающей программы, консультирования и социально-психологической поддержки. *Методы исследования*: анализ теоретических источников академической литературы, систематизация, обобщение, анализ статистических временных рядов, сбор и обработка информационных данных, тестирование учащихся. *Результаты и выводы исследования*: В данной работе был предложен подход к организации профилактики потребления наркотических средств среди учащихся, ориентированный на минимизацию вероятности потребления среди учащихся наркотических средств, социализацию и личностный рост молодёжи.

Ключевые слова: профилактика наркомании; молодёжная среда; социально-педагогическая работа; психологические компетенции; просветительско-развивающая программа; сопровождение; социально-психологическая поддержка.

Введение

Особое внимание экспертов в настоящее время уделяется вопросам профилактики потребления учащимися образовательных учреждений различного уровня наркотических средств. Актуальность и важность поднимаемой в данном исследовании проблемы заключается в достаточно высоком риске потребления наркотических средств для повседневной жизни молодых граждан.

Средний возраст несовершеннолетних лиц, ставших употреблять наркотические средства, – 14,4 лет (для девочек – 14,6 лет, для мальчиков чуть меньше – 14,2 года). Целесообразно отметить, что впервые потребление наркотических средств осуществляется на фоне потребления алкоголя и табакокурения [1].

Приобщение учащихся к потреблению наркотических средств определяется возрастными психологическими особенностями, социальным и физиологическим развитием. Вместе с тем склонность молодых людей к потреблению наркотических средств взаимосвязана с внутренними потребностями учащихся, их областью интересов, взаимоотношениями с внешним окружением, эмоциональной устойчивости человека. Это подтверждает необходимость формирования и практического осуществления комплексной программы профилактики потребления наркотических средств среди учащихся в возрасте 12–18 лет.

С учётом того, что в современном обществе отсутствуют эффективные барьеры, обеспечивающие существенное уменьшение наркомании и преступности молодых граждан на фоне потребления наркотических средств, повышается необходимость реализации профилактической работы среди учащихся в рассматриваемой области.

Подход к организации профилактики потребления наркотических средств среди учащихся

Для того чтобы достичь устойчивого снижения наркомании в стране, целесообразно сформировать психолого-педагогическую систему, которая соответствует правовым и этическим основаниям реализации работы по профилактике среди учащихся.

В академической литературе [2], [3], [4] выделяются три концептуальных подхода к организации профилактики потребления наркотических средств среди лиц 10–25 лет:

1. Психолого-педагогическая модель, основанная на воздействии на внешнее окружение лиц, которые с достаточно высокой вероятностью будут обладать наркотической зависимостью. Цель такого подхода состоит в минимизации отрицательного влияния проводимых мероприятий на граждан, находящихся в зоне риска потребления наркотических средств;
2. Подход к профилактике наркомании, основанный на социально-психологической поддержке;
3. Применение просветительско-развивающей программы, ориентированной на создание у обучаю-

щихся навыков и знаний, которые позволят разрешить сложности в повседневной жизни без потребления наркотических средств.

Тем не менее, результаты проведенных исследований показали, что каждый из обозначенных выше подходов обладает существенными недостатками при практическом применении в среде учащихся. В частности, недостатком первой модели является преимущественно низкая готовность субъектов внешнего окружения взаимодействовать с педагогами-психологами по вопросам профилактики наркотических зависимостей. Во второй модели может произойти ситуация, когда авторитет педагога среди учащихся, особенно в подростковом возрасте, снижается, поэтому влияние социально-психологической поддержки в данном случае будет минимальным. В процессе формирования просветительско-развивающей программы особой значимостью обладают кейсы, включаемые для создания у обучающихся навыков и знаний, которые позволят разрешить сложности в повседневной жизни без потребления наркотических средств. Эти случаи должны быть ориентированы на развитие самосознания и мотивации к самореализации за счёт конструктивных способов разрешения сложностей в повседневной жизни учащихся. Поэтому профессионализм педагога-психолога в рамках третьего подхода должен быть достаточно высокий, в ином случае результативность просветительско-развивающей программы для учащихся будет крайне невысокой.

Условия организации профилактики потребления наркотических средств среди учащихся

В целях организации профилактики потребления наркотических средств среди учащихся, позволяющей снизить риск наркомании в молодёжной среде, необходимо сформировать комплекс условий, а именно:

1. Раннее обнаружение потребления наркотических средств среди учащихся;
2. Информирование учащихся о нормативно-правовых возможных последствиях наркомании;
3. Информирование учащихся о методах получения социально-педагогической, медицинской и психологической помощи в российском регионе;
4. Организация воспитательной работы, ориентированной на формирование возможностей активного участия молодых людей в просоциальных проектах;
5. Развитие психологических компетенций у родителей учащихся и педагогов в сфере профилактики наркотической зависимости;
6. Организация, практическое осуществление и социально-психологическая поддержка программы «Обучение наравне»;
7. Психологическое сопровождение учащихся на базе просветительско-развивающей программы, консультирования и социально-психологической поддержки.

Раннее обнаружение потребления наркотических средств среди учащихся

Рассматриваемое условие профилактики наркомании регламентировано действующим Приказом Минобрнауки РФ от 16.06.2014 года № 658 [5]. Раннее обнаружение потребления наркотических средств среди учащихся включает в себя совокупность процедур:

1. Алгоритм сбора персональных согласий участников образовательной среды для прохождения учащимися и их законными представителями (при недостижении учащимися 18 лет) процедуры социально-психологического тестирования;
2. Информирование участников о методах обеспечения конфиденциальности предоставленных сведений в ходе реализации социально-психологического тестирования, а также хранения итоговых результатов процедуры;
3. Составление поименного списка учащихся, которые будут участвовать в процедуре тестирования;
4. Порядок работы и состав итоговой комиссии, обеспечивающей процесс организации процедуры тестирования и её техническое сопровождение;
5. Установленный календарный график социально-психологического тестирования [5].

Информирование учащихся о нормативно-правовых возможных последствиях наркомании

Незаконное потребление наркотических средств в социальной среде отнесено к нормативно-правовым последствиям достаточно низкой степени правовой грамотности и самосознания [6]. Это обусловливает появление высокой вероятности появления риска незаконного поведения, следовательно, целесообразно информирование учащихся о нормативно-правовых возможных последствиях наркомании, о правовой ответственности при потреблении наркотических средств. Однако раскрытие и объяснение утвержденных в стране правовых последствий для учащихся будет недостаточным мероприятием, предлагается использовать его в сочетании с имеющимися достижениями применения концепций А. Леонтьева и Л. Выготского [7].

Таким образом, информирование учащихся о нормативно-правовых возможных последствиях наркомании должно быть обусловлено:

1. Разбор кейсов, изложенных онлайн, на официальных сайтах СМИ, с наложением на учащихся и их близких людей, что способствует осознанию возможных юридических последствий;
2. Моделирование учащимися своей повседневной жизни при наличии у них наркотической зависимости в контексте юридической ответственности за совершаемые поступки и их перспективности для личности и будущего профессионального роста.

Информирование учащихся о методах получения социально-педагогической, медицинской и психологической помощи в российском регионе

Данное условие профилактической работы также выступает крайне значимым, поскольку, несмотря на функционирование в образовательной организации собственного педагога-психолога, не все учащиеся или их законные представители обладают готовностью обратиться к этому специалисту за психологической помощью и консультацией. Главные причины-барьеры к получению необходимой социально-педагогической, медицинской и психологической помощи внутри образовательной организации:

1. Страх несоблюдения конфиденциальности полученных от учащихся либо их законных представителей сведений;
2. Крайне низкая степень психологической грамотности участников образовательной среды.

В настоящее время функционируют различные реабилитационные центры и организации социального и психологического обслуживания граждан. На их

официальных сайтах размещается информация о контактных данных, о возможностях прохождения предварительного тестирования, а также профилактического медицинского осмотра, получения онлайн-консультации педагога-психолога или медицинского работника. Кроме того, на электронных порталах можно найти информационные сведения о признаках наркотической зависимости, о том, как оказать адекватную помощь при потреблении наркотических средств.

Организация воспитательной работы, ориентированной на формирование возможностей активного участия молодых людей в просоциальных проектах

Воспитательная работа представляет собой целенаправленную деятельность по созданию у социальной группы гуманистических качеств при помощи взаимодействия субъектов общественной среды и учащихся [8, с. 52]. Цель организации воспитательной работы заключается в формировании достаточных условий для осуществления внеурочной и учебной деятельности среди учащихся, способствующих развитию определенных компетенций и качеств современной личности, дающих возможность социализации и личностного роста учащихся.

Существуют 4 подхода к организации воспитательной работы в образовательной среде:

1. Подход, ориентированный на социализацию учащихся;
2. Модель, ориентированная на развитие личности, его мотивации к самореализации;
3. Культурологический подход;
4. Экзистенциальная модель воспитательной работы [8, с. 54–59].

Для профилактики потребления наркотических средств целесообразно объединить обозначенные выше подходы. Тогда воспитательная работа, ориентированная на формирование возможностей активного участия молодых людей в просоциальных проектах, будет базироваться на нижеследующих направлениях:

1. Формирование и сохранение новых культурных традиций в учреждении образования;
2. Практическое осуществление профилактических, гражданско-патриотических и культурно-образовательных мероприятий;
3. Организация и развитие творческих коллективов учащихся, совместной творческой деятельности учащихся с преподавателями;
4. Поддержка талантливых учащихся в учреждении образования при помощи реализации творческих конкурсов и дополнительных образовательных программ;
5. Организация работы по физической культуре, пропагандирование принципов ЗОЖ;
6. Организация досуговой деятельности и развлечений учащихся;
7. Вовлечение учащихся в волонтёрскую деятельность;
8. Педагогическое, социальное и психологическое сопровождение учащихся, в частности, сопровождение для получения льгот, в соблюдении прав учащихся или во время адаптации в образовательной среде;
9. Организация материального и нематериального стимулирования активной просоциальной деятельности учащихся;
10. Совместная методическая работа преподавателей и административного персонала учреждения образования.

Формирование и развитие психологически комфортной для учащихся образовательной среды приводит к активизации процесса социализации, личностному и социокультурному росту. Поэтому организация воспитательной работы, ориентированной на формирование возможностей активного участия молодых людей в просоциальных проектах, представляется значимым направлением профилактики среди учащихся потребления наркотических средств.

Развитие психологических компетенций у родителей учащихся и педагогов в сфере профилактики наркотической зависимости

По мнению экспертов, психологические компетенции представляют собой совокупность навыков, умений и знаний по социологии, педагогике и психологии, так как данные области взаимосвязаны между собой [9]. Существование у родителей учащихся и педагогов психологических компетенций проявляется в эффективном использовании соответствующих знаний в ходе организации межличностного взаимодействия в психолого-педагогической деятельности. Достаточно эффективным направлением увеличения уровня психологических компетенций у родителей учащихся и педагогов выступает осуществление просветительско-развивающих программ [9].

Для того чтобы достичь крайне высоких результатов в процессе профилактики среди учащихся наркотической зависимости, просветительско-развивающие программы должны включать:

1. Методы раннего обнаружения аддиктивной склонности к потреблению наркотических средств среди учащихся;
2. Инструменты и принципы предоставления психолого-педагогического и информационного сопровождения учащимся, которые оказались в сложной жизненной ситуации.

Кроме родителей учащихся и педагогов, уровень психологических компетенций через просветительско-развивающие программы может быть увеличен у штатных работников учреждения образования, которые обладают базовыми знаниями по социологии и психологии, у внешних специалистов (психотерапевтов, психологов, сотрудников наркологических учреждений, социальных работников), имеющих определенный опыт в организации системы профилактики потребления наркотических средств среди учащихся.

Для развития психологических компетенций в настоящее время целесообразно применять интерактивные методы, в частности, педагогические онлайн-тренинги, мастер-классы, групповые виртуальные дискуссии, вебинары, конференции дистанционного формата.

Организация, практическое осуществление и социально-психологическая поддержка программы «Обучение наравне»

Ввиду разных причин профилактическая поддержка учащихся, организуемая педагогами-психологами, не обладает достаточной результативностью. Однако у молодёжи присутствует потребность в надёжной и точной информации о методах преодоления стрессовых ситуаций. Молодые люди пытаются получить такую информацию посредством коммуникации со своими сверстниками или онлайн-общения в социальных сетях. Эксперты в сфере психологии отмечают, что у учащихся в возрасте 16–18 лет активно формируется психологическая готовность

к самоопределению и самосознание, следовательно, значимость доверия в межличностном взаимодействии повышается [10]. Подобная возрастная особенность зачастую учитывается при составлении психолого-педагогических программ, которые основаны на принципе «Обучение наравне». Основой является представление о том, что учащиеся более открыто проявляют свои коммуникативные способности, непринужденно взаимодействуют со своими сверстниками, поэтому поступающие информационные сведения лучше воспринимаются [11–14].

Таким образом, в молодёжной среде можно распространять значимую информацию о психологических, юридических и медицинских последствиях наркотической зависимости через заранее подготовленных молодых людей-сверстников.

Предлагаемое направление профилактики потребления наркотических средств среди учащихся может быть востребованным, о чём свидетельствуют результаты предварительного тестирования 54 учащихся 10–11 классов ГБОУ г. Москвы «Школа № 179».

Предварительное тестирование позволило выявить следующие результаты:

1. У 84% учащихся присутствует заинтересованность в участии в просветительско-развивающей программе, построенной по принципу «Обучение наравне», которая позволит развивать личностные навыки в сфере профилактики потребления наркотических средств среди молодых граждан;
2. Свыше 40% учащихся желают принять активное участие в осуществляемых в рамках просветительско-развивающей программы мероприятиях, которые будут проходить под руководством педагога-психолога учреждения образования;
3. Отмечается повышенный интерес к осуществлению просветительских мероприятий, в которых смогут участвовать молодые люди, учащиеся из иных образовательных организаций г. Москвы;
4. Учащиеся обозначили наиболее востребованные темы просветительско-развивающей программы и социально-психологической поддержки:

- стрессоустойчивость – около 70% молодых людей;
- развитие эмоциональной вовлеченности и интеллекта – приблизительно 60% учащихся;
- развитие мотивации к саморазвитию – чуть больше 65% участников предварительного тестирования;
- самоопределение – более 50% учащихся;
- управление своим временем – чуть выше 47% участников предварительного тестирования.

При практическом осуществлении социально-психологической поддержки программы «Обучение наравне» целесообразно сформировать методическое сопровождение, в основе которого будет психологические консультации и просветительская работа для учащихся при выполнении задач профилактики потребления наркотических средств.

Психологическое сопровождение учащихся на базе просветительско-развивающей программы, консультирования и социально-психологической поддержки

Данное направление является дополнительным к обозначенным выше, однако его желательно осуществлять, поскольку предлагаемое условие профилактической работы среди учащихся в совокупности с другими направлениями повышает результативность всей просветительско-развивающей программы. Если в учреждении образования создано функциональное подразделение, осуществляющее психологическое сопровождение учащихся, то профилактику потребления наркотических средств рекомендуется реализовывать по таким направлениям, как:

1. Просветительско-развивающие мероприятия;
2. Социально-психологическая поддержка и консультации;
3. Экспертная деятельность.

В молодёжной среде проведение просветительско-развивающей работы ориентировано на создание психологических компетенций как значимого условия конструктивного проявления учащихся в процессе повседневной жизни и непосредственно к самому себе.

Ключевые задачи психологического сопровождения учащихся на базе просветительско-развивающей программы, консультирования и социально-психологической поддержки:

1. Развитие потенциала к саморазвитию и самопознанию;
2. Развитие сознательного и ценностного отношения молодых граждан к состоянию собственного здоровья, осуществлению направлений ЗОЖ, формированию стойкого отрицательного отношения к наркомании.

Социально-психологическая поддержка и консультации для учащихся представляют собой специфическую деятельность педагогов-психологов с профильным образованием. Если в учреждении образования отсутствует возможность организации самостоятельного подразделения, которое будет осуществлять психологическое сопровождение на базе просветительско-развивающей программы, консультирования и социально-психологической поддержки, тогда можно сформировать сервис информирования учащихся о том, где они могут получить социально-педагогические, медицинские и психологические услуги в конкретном российском регионе.

Выводы

Организация профилактической работы для уменьшения риска потребления наркотических средств среди учащейся молодёжи подразумевает достаточно сложный процесс, в котором должны участвовать не только педагоги-психологи, но и законные представители учащихся, непосредственно молодые люди, обладающие активной жизненной позицией и отрицательно настроенные на потребление наркотических средств среди своих сверстников. Любая организация в образовательной среде имеет уникальные ресурсы, которые потенциально выступают основой формирования концептуальной модели профилактики наркотической зависимости, учитывая поставленные в работе организации задачи, а также потребности учащихся. В данной работе был предложен подход к организации профилактики потребления наркотических средств среди учащихся, ориентированный на минимизацию вероятности потребления среди учащихся наркотических средств, социализацию и личностный рост молодёжи.

Литература

1. Никифорова Т. Ю., Маскалянова С.А. Педагогическая профилактика наркомании в системе общего образования: здоровьесберегающий аспект // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26. – № . 191. – С. 58–65.
2. Уйманов Н. В., Глущенко О.И. Профилактика наркомании как элемент гражданско-патриотического

воспитания молодёжи // Устойчивое развитие науки и образования. – 2020. – № . 1. – С. 34–40.
3. Комендантова О. В., Добросмыслова С.Н. Профилактика злоупотребления наркотиками как технология работы с молодежью // Молодежь и государство: научно-методологические, социально-педагогические и психологические аспекты развития современного образования. Международный и российский опыт. – 2020. – С. 104–110.
4. Коруненко Е.Ю. Приоритетные направления совершенствования борьбы с наркотизмом и наркоманией // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2020. – № . 7. – С. 81–83.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70620640/ (дата обращения: 23.07.2024).
6. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан (утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168) // Российская газета. – 14.07.2011. – № 151.
7. Егоров И. А., Умняшова И.Б. Проблема формирования правосознания обучающихся в условиях децентрализации нормативного регулирования деятельности образовательных организаций // Культурно-историческая психология. – 2017. – Т. 13. – № . 3. – С. 16–22.
8. Рожков М.И. Юногогига. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2007. – 312 с.
9. Умняшова И.Б. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности педагогических работников по развитию психолого-педагогических компетенций родителей обучающихся // Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся: сборник научных трудов / Под ред. Г.В. Новиковой, И.Б. Умняшовой. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – С. 45–54.
10. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
11. Критерии программ «Равный – равному» по профилактике ВИЧ-инфекции и продвижению идеи здорового образа жизни среди молодежи в Российской Федерации: руководство для практиков. – М.: Y-PEER, 2006. – 116 с.
12. Лыгина М.А. Волонтерское движение новое направление первичной профилактики наркомании // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2008. – № . 11. – С. 15–18.
13. Методические рекомендации для вузов по организации первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, основанной на принципе «Равный обучает равного»: пособие для вузов / под ред. Умняшовой И.Б., Леоновой О.И. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2020. – 131 с.
14. Умняшова И.Б. Волонтерская деятельность как форма первичной профилактики химической аддикции в молодежной среде // Современная реальность в социально-психологическом контексте-2020. – 2020. – С. 191–197.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DRUG ADDICTION PREVENTION AMONG STUDENTS

Chistiakova E.A.
Moscow State Regional University

The purpose of the study is to present a socio-pedagogical program for the prevention of drug use among students based on their age-related psychological characteristics (12–18 years). Objectives of the study: to reflect the relevance and practical significance of the raised socio-psychological problem of drug addiction prevention among students; present an approach to organizing the prevention of drug use among students; to form a set of conditions for organizing the prevention of drug use among students: early detection of drug use among students; informing students about the legal and regulatory consequences of drug addiction; informing students about methods of obtaining social, pedagogical, medical and psychological assistance in the Russian region; organization of educational work focused on creating opportunities for young people to actively participate in prosocial projects; development of psychological competencies among parents of students and teachers in the field of drug addiction prevention; organization, practical implementation and socio-psychological support of the "Equal Education" program; psychological support for students based on educational and developmental programs, counseling and socio-psychological support. Research methods: analysis of theoretical sources of academic literature, systematization, generalization, analysis of statistical time series, collection and processing of information data, testing of students. Results and conclusions of the study: This work proposed an approach to organizing the prevention of drug use among students, aimed at minimizing the likelihood of drug use among students, socialization and personal growth of youth.

Keywords: drug addiction prevention; youth environment; social and pedagogical work; psychological competencies; educational and development program; accompaniment; socio-psychological support.

References

1. Nikiforova T. Yu., Maskalyanova S.A. Pedagogical prevention of drug addiction in the general education system: health-saving aspect // Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. – 2021. – T. 26. – No. 191. – pp. 58–65.
2. Uymanov N.V., Glushchenko O.I. Prevention of drug addiction as an element of civil-patriotic education of youth // Sustainable development of science and education. – 2020. – No. 1. – pp. 34–40.
3. Komendantova O. V., Dobrosmyslova S.N. Prevention of drug abuse as a technology for working with youth // Youth and the state: scientific, methodological, social, pedagogical and psychological aspects of the development of modern education. International and Russian experience. – 2020. – P. 104–110.
4. Korunenko E. Yu. Priority directions for improving the fight against drugs and drug addiction // Science and education: economy and economics; entrepreneurship; law and management. – 2020. – No. 7. – pp. 81–83.
5. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated June 16, 2014 No. 658 "On approval of the Procedure for conducting socio-psychological testing of persons studying in general education organizations and professional educational organizations, as well as in educational organizations of higher education" [Electronic resource]. – Access mode: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70620640/ (date of access: 23.07.2024).
6. Fundamentals of state policy of the Russian Federation in the field of development of legal literacy and legal consciousness of citizens (approved by the President of the Russian Federation on April 28, 2011 No. Pr-1168) // Russian newspaper. – 14.07.2011. – No. 151.
7. Egorov I. A., Umnyashova I.B. The problem of forming the legal consciousness of students in the conditions of decentralization

of normative regulation of the activities of educational organizations // Cultural-historical psychology. – 2017. – T. 13. – No. 3. – pp. 16–22.
8. Rozhkov M.I. Yunogiga. Pedagogical support for working with youth: educational and methodological manual. – M.: Publishing house YAGPU named after K.D. Ushinsky, 2007. – 312 p.
9. Umnyashova I.B. Organizational, legal and ethical aspects of the activities of teachers in the development of psychological and pedagogical competencies of parents of students // Development of psychological and pedagogical competence of parents of students: a collection of scientific works / Ed. G.V. Novikova, I.B. Umnyashova. – M.: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education MGPPU, 2017. – P. 45–54.
10. Kon I.S. Psychology of early a dolescence. – M.: Education, 1989. – 256 p.
11. Criteria for "Peer to Peer" programs to prevent HIV infection and promote the idea of a healthy lifestyle among young people in the Russian Federation: a guide for practitioners. – M.: Y-PEER, 2006. – 116 p.
12. Lygina M.A. Volunteer movement is a new direction in the primary prevention of drug addiction // News of the Penza State Pedagogical University named after. V.G. Belinsky. – 2008. – No. 11. – pp. 15–18.
13. Methodological recommendations for universities on organizing primary prevention of illicit consumption of narcotic drugs and psychotropic substances among students, based on the principle "Peer teaches peer": a manual for universities / ed. Umnyashova I.B., Leonova O.I. – M.: All-Russian public organization "Federation of Educational Psychologists of Russia", 2020. – 131 p.
14. Umnyashova I.B. Volunteer activity as a form of primary prevention of chemical addiction among young people // Modern reality in the socio-psychological context-2020. – 2020. – pp. 191–197.